

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детская школа искусств имени Елены Дмитриевны Поленовой (г.Хотьково)
(МБУДОДШИ им. Е.Д.Поленовой (г.Хотьково))

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой (г.Хотьково)
Протокол №2 от «06» 11.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой
(г.Хотьково)
Е.М. Вороная
Приказ № 49/1 от «06» 11.2020

Программа деятельности
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Детская школа искусств имени Елены Дмитриевны Поленовой (г.Хотьково)

1. Информационный блок

Детская школа искусств имени Елены Дмитриевны Поленовой (далее – Учреждение) осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г.;
- СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41;
- Стандартом по организации работы образовательных организаций дошкольного образования, дополнительного образования в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции, утвержденного Распоряжением Первого заместителя Председателя Правительства Московской области от 06.07.2020 г. № 76-р;
- Методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека МР 3.1./2.4.0178/1-20;
- Уставом Учреждения;
- Образовательной программой Учреждения.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности Министерства Образования Московской области. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана бессрочно Министерством образования Московской области лицензии от 09 ноября 2017 года 0009131, серия 50Л01

по следующим направленностям:

- социально-педагогической;
- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- технической.

1. Цель и задачи деятельности

Цель учреждения дополнительного образования детей – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Задачи:

1. Создание условий для реализации творческого потенциала ребенка;
2. Охрана жизни и здоровья подрастающего поколения;
3. Содействие процессу становления творческой, самостоятельной и активной личности, эстетически нравственно богатой;
4. Обеспечение педагогической, методической и психологической поддержки личностного роста каждого обучающегося;

2. Содержание и организация деятельности

Учреждение обеспечивает получение детьми дополнительного образования по различным областям деятельности, организует воспитательную работу с обучающимися. Порядок приема на обучение, порядок и основания отчисления обучающихся регламентированы Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения. Прием обучающихся осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) детей в электронной форме. С родителями (законными представителями) детей заключаются договора на предоставление дополнительных образовательных услуг. Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах. Организация и контроль состояния учебного процесса со стороны администрации осуществляется систематически согласно Плану внутреннего контроля.

В Учреждении трудятся 18 педагогических сотрудников, 17 имеют высшую и 1 квалификационную категорию. Работу с детьми осуществляет квалифицированный педагогический коллектив.

Штаты укомплектованы на 100 %.

Работу с детьми осуществляет квалифицированный педагогический коллектив.

Штаты укомплектованы на 100 %.

Образование и квалификации руководителей и педагогических работников соответствует занимаемым должностям. Педагогический стаж большинства педагогов составляет от 10 до 30 лет.

В учреждении ведется планомерная работа по повышению квалификации педагогических работников: повышение квалификации прошли 100 % педагогов.

Качественный и количественный состав руководящих и педагогических кадров позволяет обеспечить достаточный уровень образовательного процесса

Учреждение имеет свой сайт, зарегистрировано в сети Инстаграмм, В контакте, на Интранет –портале. Соответственно Учреждение имеет возможность делиться не только новостями. Но и бесценным педагогическим опытом, используя эти интернет-ресурсы.

Методическая работа в учреждении направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение творческого потенциала коллектива в целом, на достижение оптимальных результатов дополнительного образования, воспитания и развития обучающихся.

В учреждение функционирует Методический Совет учреждения, который осуществляет методическую и научно-исследовательскую работу, направленную на совершенствование и обновление учебно-воспитательного процесса. Через работу Методического Совета и Педагогической мастерской учреждения осуществляется методическая подготовка, коллективная и индивидуальная деятельность педагогов дополнительного образования по повышению уровня своей научно-теоретической подготовки и профессионального мастерства. Педагоги принимают участие в работе областных, районных и городских семинаров.

3. Структура управления деятельностью учреждения

В соответствии с компетенцией, определенной законодательством и Уставом, управление осуществляют: Учредитель, директор, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждения являются общее собрание, педагогический совет.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Учреждения.

К исключительной компетенции Учредителя относятся:

- определение цели и основных видов деятельности Учреждения;
- утверждение Устава Учреждения и/или изменения/дополнения к Уставу;
- согласование штатного расписания Учреждения;
- назначение руководителя Учреждения и прекращение его полномочий
- решение иных вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом к компетенции Учредителя.

Органом, решающим вопросы педагогического процесса, является Педагогический Совет Учреждения, созданный в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении.

Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием членов трудового коллектива.

В 2015-2016 учебном году в учреждении создан Совет учреждения, деятельность которого будет продолжена в текущем году. Совет Учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения.

Состав Совета был сформирован на конференции делегатов в члены Совета следующим образом:

- 3 представителя педагогического коллектива Учреждения;
- 3 представителя родительской общественности;
- 3 представителя обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет.

Основными задачами Совета являются:

- определение основных направлений развития Учреждения;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств Учреждения;

участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению.

4. Образовательная деятельность

В учреждении разработаны, утверждены и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (по направлениям деятельности) следующих видов:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. 0 уровень 1 год обучения 72 учебных часов в неделю (для обучающихся в возрасте от 3 до 6 лет на платной основе).
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Стартовый уровень 1 год обучения – 144 учебных часов в год.
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Базовый уровень 1 год обучения – 144-180 учебных часов в год.
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Базовый уровень 2 год обучения – 144-216 учебных часов в год.
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Базовый уровень 3 год обучения – 18-216 учебных часов в год.
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Продвинутой уровень 1 год обучения – 72- 216 учебных часов в год.

На каждом уровне освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрены дополнительные (индивидуальные) часы с целью расширения, углубления знаний, а также поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ и детей социальной группы риска.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса Учреждения

Деятельность обучающихся в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (группа, студия, школа, объединение, клуб).

Занятия в группах разновозрастного состава осуществляются с учетом дифференцированного подхода к обучению, с применением современной образовательной технологии разноуровневого обучения. Обучение в разновозрастных группах осуществляется в объединениях тех направленностей, где психофизические особенности развития ребенка не имеют решающего значения. Обучение в разновозрастных группах осуществляется при разнице в возрасте обучающихся 1-4 года, без деления на подгруппы.

Недельная нагрузка стартового уровня обучения 2-4 часа, годовая – 72-144 часа;

Недельная нагрузка базового обучения – 4- 6 часов, годовая – 144-216 часов.

Недельная нагрузка продвинутого уровня обучения – 2-6 часов, годовая – 72-216 часов.

«**Стартовый уровень**» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Стартовый уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рассчитан на один год. Данная программа может быть использована в нескольких вариантах:

- как самостоятельный курс освоения определенного вида деятельности;
- как первая ступень - переход к базовой общеразвивающей программе обучения;
- как основа программы по внеурочной деятельности.

«**Базовый уровень**» общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно- тематического направления программы. Базовый уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рассчитан на 3 года обучения. Сохранность контингента на базовом уровне обучения составляет до 75 % от поступивших на обучение. В течение обучения на базовом уровне предполагается достижение следующих результатов обучения: количество участников конкурсных мероприятий не менее 50 % от количества обучающихся, 10 % обучающихся – победители и призеры конкурсных мероприятий.

«Продвинутый уровень» предполагает организацию материала, обеспечивающего доступ к сложным (возможно узкопрофильным) и специфическими знаниям и навыкам в рамках содержательно-тематического направления программы, а также предполагает изучение околопрофессиональных и профессиональных знаний в данном виде деятельности. Продвинутый уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рассчитан на три года обучения.

Сохранность контингента на продвинутом уровне обучения составляет не менее 25 % обучающихся

В течение обучения на продвинутом уровне предполагается достижение следующих результатов обучения:

количество участников конкурсных мероприятий не менее 80 % от количества обучающихся, 50 % обучающихся – победители и призеры конкурсных мероприятий.

На каждом уровне освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрены дополнительные (индивидуальные) часы с целью расширения, углубления знаний, а также поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ и детей социальной группы риска.

В соответствии с письмом Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825-131/07, в целях обеспечения функционирования плановой непрерывной системы обучения детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах, в рамках отведенных учебных часов, во все образовательные программы дополнительного образования детей Учреждения включены 7 учебных часов изучения основ безопасности дорожного движения.

В Учреждении соблюдаются меры по профилактике коронавирусной инфекции: расписание составлено с учетом максимального разобщения детских объединений, за каждым объединением закреплено отдельное помещение, проводятся необходимые санитарно-гигиенические мероприятия, организован входной фильтр сотрудников и обучающихся.

Результаты обучения на каждом направлении деятельности определяются системой оценок, форм, порядком и периодичностью промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В Учреждении реализуется 20 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в объединениях по направленностям:

***Художественная:**

1. Комплексная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Фортепиано», включает в себя: индивидуальные занятия по фортепиано, сольфеджио, хоровое пение, музыкальная литература, чтение с листа.
2. Комплексная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Гитара», включает в себя: индивидуальные занятия по фортепиано, сольфеджио, хоровое пение и музыкальная литература, ансамбль.
3. Комплексная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Баян» включает в себя: индивидуальные занятия по фортепиано, сольфеджио, хоровое пение и музыкальная литература.
4. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа образцовый вокальный коллектив «Триоль».
5. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Сольное пение».
6. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Хореография».
7. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Изобразительное искусство».
8. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Дизайн».
9. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Очарование батика».
10. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Традиционная народная кукла».
11. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа театральный коллектив «Берегиня».
12. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа театра-студии «Гамаюн».
13. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Бисероплетение».
14. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Керамика»
15. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мастерская чудес».

***Социально-педагогическая:**

16. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Умелые руки».
17. Дополнительная комплексная образовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Наши дети» - дети-инвалиды, воспитывающиеся в семьях.

***Техническая направленность:**

18. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Мультипликация и художественное творчество».

***Физкультурно-спортивная:**

19. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Шахматная школа».
20. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Бальные танцы».

В Учреждении реализуется 8 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на платной основе, реализуемых в объединениях по направленностям:

- социально-педагогическая
- физкультурно-спортивная
- художественная

Работа с обучающимися ведётся индивидуально (музыкальное отделение, хореография) и в группах. Групповые занятия проводятся в одновозрастных и разновозрастных группах.

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 04 июля 2014 года № 41, количество часов в учебно-тематическом плане программ составляет:

стартовый уровень обучения – 36, 72, 144 часов, базовый уровень обучения - 72, 144, 180, 216 часов, продвинутый уровень обучения – 36, 72, 144, 180, 216 часов в год.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю и продолжительность их составляет: 1, 2, 3 часа в соответствии с количеством часов по программе. Индивидуальные занятия проводятся продолжительностью 1 ученический час (45 минут) 2 раза в неделю.

Все занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором и согласованным с профсоюзным комитетом учреждения.

На базе Учреждения занятия осуществляются в приспособленных классах с 12-20 до 20-00 часов понедельник –пятница, в субботу с 9-00 до 18.00.

Занятия по дополнительным образовательным общеразвивающим программам также организованы на базах школ. Со школами заключены договора об организации работы творческих объединений.

Формами промежуточной и итоговой аттестации обучающихся являются:

1. зачеты;
2. академические концерты, показ спектакля;
3. контрольные уроки /занятия;
4. творческие работы, мероприятия;
5. итоговый опрос, тестирование;
6. просмотры, выставки;
7. защита дипломных работ выпускников «Шахматной школы».

Аттестационный материал составляется на основе программного материала, изученного за соответствующий учебный период, обсуждается на Педагогическом совете и утверждается директором Учреждения.

Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналам учета работы педагога дополнительного образования;
- по выполнению календарно-тематического плана образовательных программ по направления деятельности;
- по расписанию занятий;
- ежемесячно по журналам учёта работы объединений в системе дополнительного образования детей;
- по выполнению календарно-тематического плана образовательных программ по направлениям деятельности;
- по расписанию занятий.

В течение учебного года возможна корректировка учебного плана, которая проводится в случае:

- изменения режима работы учреждения, изменения муниципального задания;
- приёма на работу нового педагога (при наличии вакансии);
- закрытия (перестроения) учебных групп;
- закрытие учебной программы, в связи с отсутствием педагога.

Режим работы учреждения : 09.00 до 20.00 часов, выходной - воскресенье.

Расписание занятий: 12.20 – 20.00 часов, выходной - воскресенье.

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

В каникулярное время работа осуществляется по отдельным планам в виде проведения экскурсий, турниров, выставок, фестивалей, конкурсов.

Учебный план Учреждения составлен из расчета 36 недель.

Учебным планом Учреждения предусмотрена индивидуальная работа с обучающимися по следующим направлениям деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по всем направленностям
- индивидуальная работа с одаренными детьми;
- индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальная работа с детьми социальной группы риска.

Таким образом, учебная нагрузка обучающихся Учреждения состоит из обязательного компонента (часов, отведенных на изучение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ), и из часов (вариативная часть), отведенных на расширение и углубление знаний. Реализация данного учебного плана предполагает: удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании; повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию профильных образовательных программ; создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и саморазвития.

Уровни обучения	Возраст	Учебная нагрузка в неделю	Основной курс	Вариативная часть	Цель	Ожидаемые результаты
0 уровень 0 год обучения	3-6 лет	1-4 часа	образовательная программа для дошкольников по направлениям деятельности (на платной основе)	Групповые занятия	Создание условий для пробуждения творческих способностей, развитие интеллектуальных возможностей детей	Готовность к занятиям на стартовом уровне обучения
Стартовый уровень 1 год обучения	6-14 лет	4 часа	образовательная программа 1 года обучения по направлениям деятельности	Индивидуальные занятия Участие в конкурсных мероприятиях	Реализация образовательной деятельности с детьми, у которых уже сформировался интерес.	Выбор дальнейшего направления творческой деятельности в рамках непрерывного образовательного процесса. Готовность к освоению образовательной программы базового уровня.
Базовый уровень 1,2,3 года обучения	7-15 лет	4-6 часов	образовательная программа 1, 2, 3 года обучения по направлениям деятельности	Индивидуальные занятия Участие в конкурсных мероприятиях. Проектная деятельность	Формирование практических навыков. Включение обучающихся в исследовательскую деятельность	Окончательный выбор ребенком вида деятельности, самоопределение, развитие профессиональных первоначальных навыков. Готовность к освоению образовательной программы продвинутого уровня
Продвинутый уровень 1,2,3 года обучения	8-18 лет	2-6 часов	образовательная программа 1,2, 3 года обучения по направлениям деятельности	Индивидуальные занятия Участие в конкурсных мероприятиях Творческие мастерские Проектная деятельность	Завершение обучения по выбранному направлению	Самопознание и самораскрытие личности, выбор воспитанниками будущей профессии, реализация программы индивидуального развития, подготовка к поступлению в средние специальные и высшие учебные заведения по профилю обучения.

5. Взаимодействие с образовательными и социокультурными учреждениями города и района.

Учреждение предоставляет дополнительное образование детям в возрасте от 3 до 18 лет, охватывая детей г.Хотьково, с.Васильевское. Результатами деятельности учреждения стало заключение договоров с 5 образовательными учреждениями о работе на их базах детских объединений Учреждения:

- МБОУ средняя школа № 1
- МБОУ средняя школа № 5
- МБОУ основная школа №4
- МБОУ Васильевская средняя школа

Взаимодействие с учреждениями культуры, образования, спорта

Формы взаимодействия с общеобразовательными и дошкольными образовательными учреждениями.

1. Учебные группы на базе общеобразовательных школ.
2. Проведение выставок, конкурсов, концертов, творческих встреч и турниров для обучающихся образовательных учреждений города и района.

Формы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры.

1. Организация массовых праздников для жителей города.
2. Концертная деятельность.
3. Фестивали детского творчества.
4. Выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества.
5. Спортивно-массовая деятельность.
6. Методическая деятельность.
7. Обмен опытом работы

Творческие контакты с учреждениями культуры, образования, спорта

1. Историко-художественный музей заповедник.
2. Колледж игрушки.
3. Комитет по физической культуре и спорту г. Сергиев Посад.
4. Московская Духовная Академия и Семинария.
5. Музей игрушки.
6. Музей народных промыслов.
7. Музей «Конный двор».
8. Продюсерский центр (г. Москва) Александра Ермолова.
9. Сергиево-Посадский краеведческий музей.
10. Союз художников г. Сергиева Посада.
11. Учреждения дополнительного образования города и района.
12. Центр развития дополнительного образования М.О.
13. МУК ОДЦ «Октябрь».
14. МУК ДЭЦ «Наследие» г. Сергиев Посад.
15. ФГБОУ ВПО «ГТХПИ».
16. Сергиево-Посадская общественная организация СИДИ.
17. Государственное профессиональное образовательное учреждение Московской области Сергиево-Посадский социальный техникум.
18. КЦ «Елизавета Мамонтова» г.Хотьково.
19. Музей-заповедник «Абрамцево».
20. Абрамцевский художественно-промышленный колледж им В.М.Васнецова.
21. АНО СПАСИ Православной службы «Милосердие».

6.Обеспечение деятельности

Информационно-методическое:

- Разработка новых образовательных программ;
- Накопление банка диагностических методик;
- Проведение индивидуальных консультаций;
- Обзор литературы по заявленной тематике.

Диагностическое сопровождение:

- Изучение объектов и субъектов образовательного процесса;
- Отслеживание результатов образовательной деятельности;
- Подготовка материалов и проведение итоговой аттестации обучающихся;

- Анализ социального запроса в адрес Учреждения:
 - Анализ состояния учебно-воспитательного процесса.

Кадровое:

- Повышение квалификационного уровня педагогов
- Самообразование.

Ресурсное:

- Укрепление материально-технической базы учреждения
- Увеличения финансирования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

2. Концептуально-аналитический блок

Дополнительное образование детей в современных условиях рассматривается как особая вариативная часть образовательного процесса, сложившегося в современном российском обществе, и является одним из определяющих факторов развития, обучения и воспитания детей. Богатый развивающий потенциал, вариативность, многообразие дополнительного образования позволяет создать именно ту среду, которая способствует формированию личности ребенка, уникальной, неповторимой, что является главным условием для саморазвития.

Само понятие «дополнительное образование детей» имеет много различных трактовок: дополнительное образование детей – особый вид образования, часть базового образования. Это целенаправленный процесс обучения, развития и воспитания, способствующий приобретению учащимися знаний, умений и навыков в выбранной деятельности. Основой образовательного процесса в дополнительном образовании детей является работа по образовательным программам, имеющим конкретные образовательные цели и определенные образовательные результаты.

Учреждения дополнительного образования детей решают ряд задач, обеспечивающих условия для личностного развития, профессионального самоопределения, укрепления здоровья, творческого труда детей. Обладая открытостью, гибкостью и мобильностью учреждения дополнительного образования детей быстро и точно реагируют на образовательный запрос семьи, решают адаптационные задачи, способствуют формированию общей культуры, организуют содержательный досуг.

Дополнительное образование детей является слабо нормированным образованием, практически вне рамок государственного заказа, да и сама потребность детей показывает, что в массовом порядке они не имеют яркой заинтересованности в дополнительном образовании в целом, сегодня эти функции для них реализуются в коммерческих предприятиях (интернет, телевидение, кафе). Тем не менее, среди подрастающего поколения немало детей, с удовольствием посещающих и активно работающих в учреждениях дополнительного образования. Зачастую основой их мотивации является возможность самореализоваться, раскрыться, что не всегда получается в общеобразовательных учреждениях.

Особое внимание в дополнительном образовании уделяется детям «девиантного поведения» и детям «группы риска». Это дети несовершеннолетние правонарушители, из малообеспеченных, неблагополучных, неполных семей, также дети с отклонениями в развитии. С ними проводится профилактическая работа через вовлечение в сферу досуговой деятельности, занятости каждого обучающегося, прямого применения личностно-ориентированного подхода, нацеленного на создание ситуации успеха. Учреждение успешно сотрудничает с детскими домами, коррекционными учреждениями, центрами реабилитации. Ведется работа по профилактике безнадзорности, асоциального поведения, а также по пропаганде здорового образа жизни, развитию культуры труда и речи.

За последние десять лет учреждения дополнительного образования интенсивно внедряют программы работы с детьми дошкольного возраста. Потому что именно в этом возрасте проявляются интерес и способности к тому или иному виду деятельности. Родители приводят детей «за руку», так как дети в этом возрасте податливы и готовы включаться в любые занятия. Педагоги дополнительного образования увлекают детей в мир творчества, с которым им сложно расстаться уже в старшем возрасте.

Основная цель учреждений дополнительного образования детей – воспитание через творчество общечеловеческих ценностных ориентаций.

Для достижения поставленной цели необходимо решать множество задач:

- разработка и реализация инновационных образовательных программ дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания дополнительного образования детей;
- диагностика и прогнозирование результатов учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение работы педагогов, специалистов, изучение и пропаганда передового опыта.

Для реализации поставленных задач, Учреждение выполняет следующие функции:

- образовательная – обучение детей по дополнительным образовательным программам, получение новых знаний;
- воспитательная – воспитание через приобщение к творчеству, культуре, искусству, технике;
- адаптационная – защита личности, приспособление к изменяющимся условиям внешней среды;
- креативная– создание свободной системы образования для самореализации творческих интересов личности;
- рекреационная – организация досуга, как восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная – формирование осознанной ответственности за выбор своей будущей профессии;

-интеграционная – объединение в единое пространство общего и дополнительного образования;
 -функция самореализации – раскрытие собственных возможностей в выбранном виде деятельности.
 Реализуя данные функции учреждения дополнительного образования в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности.

Несмотря на существующие проблемы, система дополнительного образования совершенствуется. А именно: повышает социальный статус в системе непрерывного образования, создает банк образовательных программ, развивается, интегрируется в единое образовательное пространство, не отходя от своей специфики, модернизирует систему подготовки руководящих и педагогических работников, стремится соответствовать социальному заказу. И вся эта деятельность направлена на реализацию главной задачи – развитие, обучение и воспитание подрастающего поколения.

За период реализации предыдущей программы развития Учреждения произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на образование в частности. Без учета этих векторов изменений затруднительно дать реалистическое определение ситуации для определения основы следующего этапа развития.

Значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к дополнительному образованию детей, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья участников образовательного процесса, индивидуализации образовательных программ и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Возросла степень самоидентификации семей обучающихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание дополнительного образования. Произошли изменения в предпочтении и ценностных ориентирах семей, составляющих основу родительской общественности Учреждения, вырос их образовательный уровень. *Следствие* - рост требовательности семей к качеству образовательных услуг. Изменилось информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Информационные возможности педагога Учреждения отстают от информационной культуры школьника, отсюда еще одно следствие - риски снижения образовательной привлекательности Учреждения.

Требования к изменениям структур, выступающих по отношению к дополнительному образованию с каким-либо заказом или требованиями в обобщенном виде:

ГОСУДАРСТВО – желает, чтобы Учреждение создавало условия для развития свободной, мыслящей, социально-адаптированной личности, обладающей высокой гражданской ответственностью и конкурентоспособностью.

ОБЩЕСТВО – желает, чтобы учреждения образования выпускали воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

СЕМЬЯ – желает видеть учреждение дополнительного образования, основанное на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям; в котором уважаются права ребенка, и обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт и, в будущем их дети будут успешны и получают зы профессионального образования.

УЧЕНИКИ – хотят, чтобы в Учреждении было интересно заниматься, чтобы к ним относились с уважением, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный и творческий успех, хотят получить качественное дополнительное образование.

Сегодня образ выпускника Учреждения становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития Учреждения и педагогического коллектива. У выпускника современного Учреждения должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность дополнительного образования детей.

Исходя из данных изменений, существует необходимость разработки программы развития Учреждения на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах дальнейшего развития.

Современная образовательная ситуация применительно к деятельности Учреждения определяется рядом факторов: неупорядоченность нормативно - правовой базы, отсутствие здания учреждения, реальные образовательные потребности населения района, ближайшие перспективы развития, определяемые Концепцией модернизации дополнительного образования.

Анализ социального заказа является неотъемлемой частью деятельности Учреждения. Проведенные в предыдущие годы исследования показали, что на спектр предлагаемых услуг большое влияние оказывает окружающий социум.

С целью выявления социального заказа изучаются:

1. Требования, предъявляемые к Учреждению органами управления образованием г. Сергиева Посада;
2. Потребности обучающихся и их родителей, проживающих в зоне обслуживания Учреждения;
3. Мнение педагогов и администрации Учреждения о путях его развития;
4. Комплекс образовательных услуг, которые способно предоставить Учреждение;
5. Деятельность других образовательных, культурно-просветительных, спортивных учреждений, расположенных в зоне обслуживания Учреждения.

Проведенный анализ показал, что со стороны органов управления образования к Учреждению предъявляются требования по координации взаимодействия со всеми общественными, культурно-просветительными, образовательными, спортивными организациями по повышению качества предоставляемых образовательных услуг, по обеспечению активного участия в районных и городских мероприятиях.

С целью улучшения образовательной и воспитательной работы Учреждения был проведен опрос и анкетирование родителей обучающихся в плане выяснения их мнения о качестве предоставляемых услуг. В опросе участвовало около 45% родителей.

В целом положительную оценку работы учреждению и его педагогическому составу дали более 80% опрошенных родителей, которые указали, что:

- они хорошо знакомы с содержанием деятельности Учреждения;
- успеваемость ребенка в школе повысилась;
- занятия в объединении способствуют развитию способностей детей и приносят большую пользу.

В то же время увеличилось количество родителей, которые считают, что организация досуга детей это важно для его развития и воспитания до 45%, а 25% родителей являются пассивными участниками образовательного процесса с установкой «возможно, пригодится в жизни», что негативно сказывается на количественном посещении детьми занятий.

Проведенный опрос родителей с целью учета запросов на предоставление дополнительного образования и его разнообразие показал, что большинство родителей хотят иметь более широкий выбор объединений, в основном художественной и спортивной направленности. Менее востребованными являются направления социально - педагогической и военно-патриотической деятельности.

Главной проблемой, препятствующей активным занятием детей дополнительным образованием, родители считают неудобство расписания. Это связано с тем, что с введением Федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях начального и среднего звена, удлинилось продолжительность пребывания ребенка в школе до 15.00 ч. В связи с этим администрация Учреждения строит свое расписание занятий с учетом занятости детей в школе и без учета удобства расписания для своих обучающихся и родителей.

Анализ запросов родителей в отношении Учреждения показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением диапазона предпрофильного обучения;
- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям через тьюторское сопровождение обучения.

Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление материальной базы учреждения дополнительного образования;
- расширение методической службы, совершенствование работы методических объединений педагогов дополнительного образования;
- обновление банка образовательных программ и методической литературы.

Анализ деятельности Учреждения за несколько предыдущих лет выявил:

Сильные стороны:

- Положительная динамика показателей охвата воспитанников дополнительным образованием;
- Положительная динамика показателей призовых мест участия в мероприятиях различных уровней (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)
- Традиционные мероприятия районного масштаба;
- Интеграция учреждения дополнительного образования со школами .

Слабые стороны:

- Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу;
- Проблема кадрового обеспечения профессионально компетентными специалистами – их пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач;
- Наблюдается тенденция старения педагогических кадров;
- Нехватка педагогов по некоторым направлениям деятельности (в частности технической, социально-педагогической).
- Материальные условия работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры, способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельности;
- Тенденция к замыканию дополнительного образования детей в рамках одного учреждения;
- Недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей;
- Преобладание традиционных устаревших подходов к образовательному процессу;

- Качество образовательного процесса по реализуемым программам дополнительного образования детей не всегда соответствует современным требованиям. Прежде всего, не сформировано современное представление о качестве дополнительного образования детей; не развиты новые формы его оценки - оценки открытой, прозрачной, критериальной, внешней (а не внутриведомственной), с участием общественности;

- Требуют совершенствования программы работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями;

- Отсутствует система детского самоуправления;

- Недостаточная работа с семьей в учреждении;

- Низкий уровень исходного физического, волевого, социально-личностного развития обучающихся.

Возможности:

- В результатах образовательного процесса дополнительного образования заинтересованы родители и органы местного самоуправления;

- В результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения района;

- Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг;

- возможности внебюджетного финансирования.

Угрозы (ограничения)

- Относительно средний культурный уровень социума;

- Отсутствие финансирования участия детей в мероприятиях регионального и российского уровней;

- Инертность внутренняя и неуверенность части педагогов;

- Отсутствие специального оборудования для открытия новых направлений деятельности.