

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детская школа искусств имени Елены Дмитриевны Поленовой (г.Хотьково)
(МБУДОДШИ им. Е.Д.Поленовой (г.Хотьково))

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой (г.Хотьково)
Протокол №2 от «06» 11.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой
(г.Хотьково)
Е.М. Вороная
Приказ № 49/1 от «06» 11.2020

Программа
воспитательной, социально-педагогической и культурно-досуговой деятельности
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Детская школа искусств имени Елены Дмитриевны Поленовой (г.Хотьково)
на 2020-2024 г.г.

1. Пояснительная записка

1.1 Философско-методологическое обоснование

Правомерность воспитания детей никогда не подвергалось сомнению в истории человечества. Даже первобытное общество заботилось о подготовке ребенка к социальной жизни, к деятельности в контексте той культуры, которую он застал появившись на свет. Разумеется, формы развития были разные, и столь же различным и непохожим было его содержание. Но, если бы люди вдруг перестали проявлять заботу о подготовке подрастающего поколения к жизни в обществе, наступил бы тупик социального, культурного, интеллектуального развития.

Большой, многообразный, разноцветный мир окружает наших детей с самого раннего детства. Как все узнать про него, как ориентироваться в нем, что делать маленькому человечку с его желаниями и вопросами?

Как правило, начиная с младенческого возраста нужно быть как все: обязательное посещение детского сада, не всегда любимого, неперемное обучение в школе по стандартным предметам, не всегда желанных. Как не потерять во всем этом свое «я», как сделать, чтобы в общей массе тебя заметили, не пропустили тех талантов, которые заложены. Как найти, определить, что самое интересное для ребенка в мире и научить его комфортно себя чувствовать в любой жизненной ситуации, укрепить свое «я» и чувство собственного достоинства? Кто поможет ребенку в его социальном становлении в обществе? Многие родители задумываются над этими вопросами, и не всегда могут найти на них ответы.

И здесь на помощь и детям, и родителям приходит дополнительное образование.

Система дополнительного образования занимает особое место среди институтов воспитания, так как представляет собой гармоничное единство познания, творчества и общения детей с детьми и детей с взрослыми. Это эффективная воспитательная система социального развития ребенка, располагающая богатым разнообразием социальных связей, благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания каждого.

Нравственная атмосфера учреждения дополнительного образования – фактор чрезвычайной воспитательной силы. Воспроизводя духовные достижения культуры, науки, общественных ценностей в системе закрепленных, устойчивых взаимоотношений, она тем самым естественно и просто, незаметно и без давления вовлекает ребенка в отношения высокого уровня, приобщая к высокой культуре поведения, общения, культурным ценностям.

Педагогический коллектив образовательного учреждения должен стремиться организовать жизнь своих воспитанников, чтобы в ней было все: труд, учеба, творчество, спорт, забота о здоровье, чтобы в любой сфере жизни деятельность самого воспитанника носила активный, созидательный характер. Профессиональное назначение педагога состоит в том, чтобы организовать процесс формирования личности ребенка как процесс постоянного восхождения к культуре, взаимодействия с миром на уровне современных достижений, чтобы в ходе такого взаимодействия протекало максимальное развитие личности, и на уровне данного развития он входил в контекст социальной жизни.

Главным условием работы Центра детского творчества «Кругозор» является свобода выбора ребенком вида деятельности, педагога, обучающей программы, наличие возможности менять их. С этой точки зрения система дополнительного образования обладает более благоприятными возможностями по сравнению со школой.

Имея перед собой достаточное многообразие образовательных объединений, ребенок может выбирать, ему могут быть интересны новые роли, отношения, в которых он способен достичь успеха и которые, возможно, повлияют на его дальнейший выбор.

Дополнительное образование не регламентируется никакими стандартами, его содержание определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов (той же школой).

1.2. Цели и задачи воспитательной программы

Цель:

Способствовать обогащению и расширению культурных знаний, определению четких нравственных ориентиров. Создавать необходимые условия для повышения качества воспитательной работы и эффективности работы учреждения по оказанию социальной защиты, помощи и поддержки обучающимся МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой (далее ДШИ)

Задачи:

- Определение качества проводимой работы в ДШИ в области воспитания и социализации обучающихся;
- Введение новых форм работы в социально-педагогическом направлении;
- Обеспечение вариативности воспитательных программ;
- Создание условий для возможности успеха в избранной сфере деятельности;
- Предоставление современного, актуального и содержательного досуга;
- Внедрение методик диагностики результатов воспитательной и социально-педагогической деятельности в ДШИ

2. Блок практической реализации

2.1. Характеристика участников

Данный образовательный проект предназначен для широкого круга участников, который включает в себя:

- администрацию (*организаторы и руководители проекта*);
- педагогов (*участники, организаторы и ответственные за ведение и реализацию воспитательных программ*);
- детский, подростковый и молодежный контингент ДШИ (*участники*);
- родителей обучающихся (*участники и помощники в организации воспитательной работы*);
- учреждения образования, культуры и физической культуры, краеведческие и исторические музеи города и района (*сотрудничество в плане проведения совместных социокультурных мероприятий, обмен опытом*);

2.2. Организация работы

Организация и содержание воспитательной деятельности определяется педагогическим коллективом в соответствии:

- с нормативными документами учреждения;
- социальным заказом;
- с образовательными программами;
- с интересами и возможностями обучающихся;
- с педагогическим кадровым потенциалом;
- с материально-техническими условиями.

Организацию любой деятельности, в том числе и воспитательной, можно представить в виде определенного алгоритма, т. е. последовательности действий этапов, шагов, которые необходимо совершить для того, чтобы работа была успешной. Данная работа так же имеет свой алгоритм:

- диагностику состояния;
- определение путей достижения целей и задач;
- моделирование педагогической и административной деятельности, определение содержания работы;
- программирование, разработка и введение в действие, как педагогических дополнительных образовательных программ, так и циклических, сквозных программ учреждения;
- планирование работы с целью конкретизации времени их реализации, упорядочивания действий;
- организационная деятельность, направленная на выполнение плана;
- диагностика результатов – отслеживание того, насколько идет продвижение к поставленным целям.

Организация воспитательной работы имеет статус долгосрочного, рассчитанного на продолжительное количество лет проекта, так как воспитание детей процесс постоянный и непрекращающийся.

2.3. Формы и методы работы по проекту.

Формы текущей работы по воспитанию представлены на разных уровнях:

- организации деятельности образовательного объединения (студии, группы, секции);
- организации отдельной формы работы (массовой, досуговой, цикличной, и так далее).

Работа включает в себя не только воспитательную, но и образовательную деятельность, основанную на реализации учебных программ по различным направленностям.

Каждая образовательная программа в той, или иной степени содержит в себе задачи воспитательного характера.

Помимо реализации дополнительных образовательных программ необходимо проводить воспитательную работу через:

- организацию единых массовых дел ДШИ
- проведение досуговых и игровых программ.

Вся организационная работа по вышеуказанным направлениям может проходить по следующим формам деятельности:

формы работы с детьми

- массовая - рассматривается как единый детский коллектив всего учреждения;
- коллективная - работа в группах и объединениях;
- индивидуальная - осуществление индивидуального и личностно-ориентированного подхода.

формы работы с родителями:

- приобщение родителей к организации образовательного и воспитательного процесса;
- развитие культуры семейного воспитания.

2.4. Организация работы по социально-педагогическим программам

Организация работы по программам должна проходить как на студийной уровне, т.е. обучение по дополнительным образовательным программам различной направленности, которые включают в себя элементы развивающей и воспитательной деятельности, так и по программам на уровне ДШИ, а именно:

Программа социальной адаптации «Милосердие»

ориентирована на семьи, воспитывающие детей инвалидов и детей с ОВЗ.

Цель: создание условий для социализации детей инвалидов.

Программа рассчитана на детей в возрасте 4-18 лет.

Программа по безопасности жизнедеятельности «Здорово быть здоровым»

Направлена на защиту здоровья ребенка как физического, так и психологического.

Цель - способствовать формированию стойкой позиции - ведения здорового и безопасного образа жизни.

Программа рассчитана на детей в возрасте 3-16 лет.

2.5. Организация работы по воспитательно-досуговым программам и мероприятиям.

В течение всего учебного года, в ДШИ рекомендуется проводить различные по своей масштабности и содержанию мероприятия.

Помимо текущей образовательной деятельности, воспитательного процесса, в ДШИ уже существует ряд традиционных мероприятий, в которых участвует в той или иной степени весь взрослый и детский коллектив.

Данные мероприятия включены в социальную и воспитательную деятельность ДШИ, они так же могут видоизменяться согласно требованиям времени, актуальности, новым возможностям и технологиям, социальным заказом, в связи с корректировкой и дополнением.

Праздник, посвященный Дню знаний «Ярмарка талантов»

На этом празднике могут быть представлены все студии, секции и объединения ДШИ, где идет демонстрация достижений, знаний и умений обучающихся, ведется разъяснительная и консультативная работа с родителями, а так же деятельность по привлечению детей в ДШИ.

Цель— пропаганда содержательного досуга для детей и родителей в свободное время.

«Новогодний фейерверк»

Ряд праздников, конкурсов, соревнований, турниров посвященных празднованию Нового года. На главное новогоднее представление приглашаются ребята из домов-интернатов для детей с ограниченными возможностями (в течение года студии и объединения выезжают в гости к детям с концертами, выставками и т.д.)

Цель мероприятий. Воспитание чувства ответственности за себя и свой коллектив (объединение, студию), обеспечение интересного, увлекательного досуга.

Районный театральный фестиваль «Древо жизни»

Фестиваль проводится на протяжении всего учебного года, участники - образовательные учреждения города и района.

Цель - выявление и поддержка талантливых детей в области театрального искусства.

«Творческая радуга»

Цикл мероприятий по подготовке и участию студий по хореографии, вокалу, декоративно-прикладному искусству, изотворчества в рамках районного мероприятия посвященного Дню науки и творчества. Подготовка и проведение районных мероприятий.

Цель - выявление и поддержка талантов и способностей обучающихся, развитие стремления стать лучше.

«Шахматы»

Проведение шахматных турниров для учащихся школ города и района.

Цель - пропаганда шахмат среди подрастающего поколения и выполнение квалификационных разрядов.

Торжественная церемония награждения лучших обучающихся ДШИ

Итоговое мероприятие, включающее в себя демонстрацию всего самого лучшего и интересного, что произошло в учебном году. Главное событие праздника - награждение обучающихся, где грамоты получают главным образом не за высокие достижения, а за личностные качества, сделанные первые успехи, трудолюбие и активность в жизни ДШИ.

Цель - развитие мотивации личности к творчеству и познанию.

3. Диагностика результатов воспитательной деятельности ДШИ

3.1. Организация мониторинга результата деятельности

Диагностика результатов проводится с помощью системы контроля и оценивания, то есть с помощью сопоставления полученных результатов с предполагаемыми через следующие этапы:

1. Аналитическую деятельность осуществления проекта.
2. Определение критериев оценки и эффективности результатов.
3. Применение методик диагностирования и анкетирования детей и родителей.
4. Сбор и анализ данных по реализации сквозных образовательных и досуговых программ, которые в свою очередь имеют конкретные цели, задачи, методику и ожидаемые результаты.
5. Оценивания - диагностику результатов обучения (знания, умения, навыки).
6. Оценивания уровня воспитанности (уровень социальности, нравственности ребенка через диагностику, тестирование, участие в игровых программах и т.д.).
7. Результативности реализации социально-педагогических функций (уровень оздоровления, социальной защиты, адаптации, коррекции, коммуникабельности и т.д.)

Предметом оценки являются:

- соответствие результатов целям социального становления детей, требованиям дополнительных образовательных программ;
- соответствие достижений обучающихся нормативным результатам; сохранность контингента детей;
- удовлетворенность родителями и детьми результатами деятельности как ДШИ в целом, так и отдельных объединений, педагогов.

Критерии оценки эффективности результата.

Ценностные ориентации имеют трехуровневую структуру:

- *Когнитивный* – уровень освоения ребенком социальных знаний, навыков, умений, развития способностей, интеллекта.

- *Эмоциональный* – уровень мотивации ребенка к познанию и социальному творчеству, социально–волевым устремлений. Степень интереса ребенка к деятельности, устойчивости к влияниям антисоциальной среды.
- *Поведенческий (деятельностный)* – уровень социально нравственной деятельности и поведения, а так же освоения системы социальных ролей. Степень результативности, продуктивности, оптимальности затрат. Включенность в разные виды деятельности, коллективизм. Степень перспективности для будущей профессии.

3.2. Ожидаемые результаты

Специфика воспитательной работы является многопрофильной и имеет различные направления, в связи с этим, ожидаемым результатом работы является **комплексный результат**, который должен органически сочетаться в реализации образовательных и социально-педагогических функций, а именно:

- развитие таких человеческих качеств ребенка, отражающих и улучшающих нравственный его портрет;
- овладение ребенком знаниями по здоровому образу жизни. Принятие общечеловеческих ценностей в отношении здоровья, наличие гуманной ориентации в отношении здоровья окружающих людей, устойчивость к влиянию вредных привычек и др.
- реализация социальной адаптации детей в процессе социокультурной-досуговой деятельности может дать такие результаты, как сформированность норм социального поведения, и активности, появление мотивации к познанию и творчеству, овладение общечеловеческими ценностями в отношении взаимодействия и др.
- Реализация творческих, интеллектуальных и физических потребностей ребенка в процессе внешкольного времени.

Реализация проекта позволит:

1. Активировать работу педагогического коллектива по социальной адаптации обучающихся.
2. Укрепить творческие связи педагогического и детского коллектива ДШИ с учреждениями города, района, области.
3. Систематизировать работу по привлечению к различным видам деятельности детей из «группы риска».
4. Создать необходимую базу данных о детях, нуждающихся в социальной и педагогической поддержке.
5. Улучшить просветительную и работу, взаимодействие с родителями.
6. Вносить коррективы и поправки, как в воспитательную работу, так и в программы, которые в нее включены.

4. Условия реализации проекта

Для успешной реализации проекта необходимы следующие условия:

Кадровое обеспечение

- квалифицированных педагогов дополнительного образования;

Информационно-методическое обеспечение

- изучение опытно-научной литературы;
- разработка методик, программ по направлению;
- организация педагогических мастерских, семинаров и мастер-классов;
- разработка диагностических материалов и проведение социологических исследований;
- обзор периодической литературы.

Материально-техническое обеспечение:

Наличие среды, достаточной для самораскрытия, обмена опытом и апробации новых форм деятельности, а так же:

- необходимое количество учебных площадей;
- организационная техника.

5. Информационные ресурсы

Литература:

- Байбородова Л.В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе: Учебное пособие. Я: ЯГПУ,1991.
- Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. М.: Аргус,2002.
- Дополнительное образование детей. Сб. нормативных документов 1991-1993гг. Ч.1. М.: 1995.
- Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Я.: Академия развития ,2004.
- Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т.М.: Большая Российская энциклопедия,1993.
- Социальное становление учащихся: Из курса Педагогика личности/Под ред. М.И. Рожкова. Ярославль: ЯГПУ, 1996.
- Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми, Волгоград: Учитель, 2007.

Нормативная документация МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой

- Устав
- Методические разработки и рекомендации.
- Диагностические и аналитические материалы.
- Нормативные документы
- Архив
- Программа развития
- Программа деятельности
- Образовательная программа
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям.

Для успешной реализации необходимо:

- Расширение материально-технической базы (приобретение оргтехники, спортивного реквизита, костюмерной базы, учебной мебели).
- Совершенствование работы информационно-методического кабинета.