

Министерство образования Московской области
Управление образования администрации Сергиево-Посадского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детская школа искусств имени Елены Дмитриевны Поленовой
(г.Хотьково)

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
протокол №1

от «29» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУДО

ДШИ им.Е.Д.Поленовой (г.Хотьково)

Е.М.Вороная
Е.М.Вороная

Приказ №56 от 31.09.2017 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Детская школа искусств имени Елены Дмитриевны Поленовой
(г.Хотьково)
на 2017-2018 учебный год

г.Хотьково

Содержание:

1. Введение
2. Пояснительная записка
 - 2.1. Социальный заказ
 - 2.2. Основные функции деятельности учреждения
3. Образовательная деятельность
 - 3.1. Принципы образовательного процесса
 - 3.2. Методы активного обучения
 - 3.3. Компоненты процесса обучения
 - 3.4. Образовательное пространство
 - 3.5. Система оценки и контроля результативности образовательной деятельности обучающихся
 - 3.6. Мониторинг образовательной и педагогической деятельности
 - 3.7. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
 - 3.8. Методическое сопровождение и управление образовательным процессом
4. Воспитательная работа
 - 4.1. Пути осуществления воспитательной работы
 - 4.2. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания
 - 4.3. Модель методической работы
 - 4.4. Основные направления методической деятельности
 - 4.5. Структура методического обеспечения образовательного процесса
 - 4.6. Учебно-методическая деятельность по направлениям
 - 4.7. Работа с педагогическими кадрами
5. Педагогические кадры
6. Обучающиеся
7. Список использованной литературы

1. ВВЕДЕНИЕ

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние МБУДОДШИ им. Е.Д.Поленовой (г.Хотьково), в реализации услуг дополнительного образования, в соответствии с особенностями и возможностями учреждения, а также перспективы его развития.

Образовательная программа адресована для всех участников образовательного процесса: педагогических работников учреждения, обучающихся и родителей (законных представителей). Программа утверждена на педагогическом совете, протокол №1 от 29.08.2017г.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- 1.Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
- 2.Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ.
- 3.СанПиНа 2.4.4.3172-14,
- 4.Лицензии Министерства образования Московской области №70748 от 31.05.2013
- 5.Свидетельства о государственной аккредитации АА 147281 от 22.01.2008г.,
- 6.Письма Министерства образования Московской области №10825 от 26.08.2013 года (в целях обеспечения непрерывной, плановой системы обучения детей основам безопасного поведения на улицах и автодорогах в следующие дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы включены 7 часов по основам безопасности дорожного движения.
- 7.Устава учреждения, утвержденного Постановлением Главы Сергиево-Посадского муниципального района №1166-ПГ от 03.07.2017 г.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой (г.Хотьково) (далее-ДШИ) - это нормативно-управленческий документ, который характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

ДШИ является многопрофильным образовательным учреждением дополнительного образования и осуществляет свою деятельность на 2017-2018 учебный год по следующим направленностям (по Уставу):

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая;
- техническая.

Городское поселение Хотьково – это культурно-исторический центр. На территории поселения и прилегающих окрестностей с давних времен жители занимались декоративно-прикладным творчеством. Абрамцевский художественно-промышленный колледж им В.М.Васнецова выпускает специалистов высокого уровня, которые с радостью делятся своим умением и мастерством с детьми. Выпускники

разных лет работают педагогами дополнительного образования в ДДЮ «Кристалл» ныне ДШИ им.Е.Д.Поленовой и поэтому преобладающее количество творческих объединений декоративно-прикладного творчества. В связи с реорганизацией учреждения в 2012 году в форме присоединения МОУДОД музыкально-хоровой студии, обучающиеся занимаются на инструментах с изучением теоретических дисциплин.

В условиях модернизации общего образования возросли потребности дополнительного образования детей, обусловленные, прежде всего законом общества. И в соответствии с этими потребностями коллектив ДШИ сформулировал следующие цель и задачи.

Цель - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, совершенствование системы творческого образования ребенка в соответствии с его талантами, способностями и предпочтениями.

Задачи:

1.Обеспечить работоспособность системы ответственного отношения педагогов, детей и родителей к образовательному процессу в учреждении.

2.Обеспечить гармоничное развитие ребенка, прошедшего полный образовательный цикл по дополнительной образовательной общеразвивающей программе.

Цель достижима в процессе деятельности. Для оценки результативности образовательной деятельности в ДШИ используются методы: анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение, анализ деятельности, анализ статистических данных.

Качество результатов образования ДШИ рассматривается как единство трех составляющих:

- качество результатов образовательного процесса;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий осуществления образовательного процесса.

Показатели результативности	Критерии оценки качества
Качество результатов образовательного процесса	1.Выполнение муниципального задания. 2.Расширение спектра образовательных услуг. 3.Уровень освоения детьми содержания изучаемой образовательной программы. 4.Устойчивость интереса детей к содержанию образовательной программы. 5.Уровень творческой активности детей. 6.Уровень практической реализации творческих достижений обучающихся. 7.Сохранность контингента обучающихся базового и продвинутого второго и последующих годов обучения.

<p>Качество реализации образовательного процесса</p>	<p>1.Профессиональная компетентность педагогов. 2.Формирование системы ведущих знаний и способов деятельности обучающихся. 3.Умение осуществлять индивидуальный, личностно- деятельностный подход к обучающимся. 4.Использование современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе. 5.Качество методической работы. 6.Курсовой подготовки в системе повышения квалификации.</p>
<p>Качество условий осуществления образовательного процесса</p>	<p>1.Инфраструктура учреждения. 2.Материально–техническая база. 3.Наличие необходимого оборудования. 4.Расширение спектра образовательных услуг за счёт введения платных услуг.</p>

Образовательный процесс ДШИ строится с учетом личностных особенностей и потребностей детей. Совершенствование организации образовательного процесса осуществляется с учетом критериев оптимального выбора методов обучения:

1. соответствие методов основным целям и задачам;
2. соответствие методов особенностям содержания обучения;
3. учет психологических особенностей детей;
- 4.учет уровня подготовленности детей;
- 5.учет особенностей групп, коллективов детей, педагогов;
- 6.учет внешних условий (социальных и т.д.);
- 7.учет возможностей педагогов по использованию различных методов.

В образовательном процессе используются методы обучения, соответствующие уровню развития обучающихся, их возможностям и способностям: репродуктивные, проблемного обучения, организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, формирования умений и навыков по применению знаний на практике.

2.1.СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ

Деятельность ДШИ направлена на:

1. Удовлетворение запросов детей и родителей уровнем дополнительного образования.
2. Дальнейшую интеграцию основного и дополнительного образования.
3. Создание и введение в образовательное пространство ДШИ инновационных программ по дополнительному образованию детей.

4. Выявление инновационного педагогического опыта, внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий.
5. Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся с ограниченными возможностями и детей из асоциальных семей.

Учебный план ДШИ разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом нормативно-правовых оснований и реализует основные идеи учреждения и дополнительного образования в целом:

2.2. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательная (обучение, воспитание, развитие) - реализация дополнительных образовательных программ и других образовательных услуг (по запросам родителей и социума);

Воспитательная - создание условий для развития духовности на основе отечественных и общечеловеческих ценностей;

Адаптивная - развитие адаптивных способностей каждого обучающегося;

Оздоровительная - овладение приемами и способами здорового образа жизни;

Профориентационная - педагогическая поддержка подростков в процессе профессионального самоопределения;

Практическая (культурно-досуговая) - организация и проведение массовых культурно-досуговых, концертно-развлекательных, художественно-познавательных мероприятий, фестивалей, выставок и т.д.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на основе учебного плана (приложение №1), разрабатываемого Учреждением самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. Учебная нагрузка обучающихся не должна превышать норм предельно допустимых нагрузок, определенных СанПиНом.

Языком, на котором ведется образовательный процесс в Учреждении, является русский.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время может открывать в установленном порядке лагеря отдыха и туристические базы с постоянным и переменным составом детей, как на своей базе, так и по месту жительства детей. В период летних каникул педагоги Учреждения могут работать по специальному расписанию, в том числе по индивидуальной тематике, выполнять работу по ремонту помещений, совершенствованию материально-технической базы в плане подготовки к новому учебному году.

Прием детей осуществляется в соответствии с их пожеланиями, наклонностями, с учетом состояния здоровья, возможностей по заявлению родителей (законных представителей).

Учреждение обязано при приеме детей ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Ежедневное количество, продолжительность, последовательность занятий определяется расписанием, утвержденным руководителем Учреждения. Продолжительность перерыва между занятиями устанавливается с учетом организации активного отдыха.

Количество обучающихся в Учреждении определяется с учетом санитарно-гигиенических норм и нормативов, указанных в лицензии на право проведения образовательной деятельности.

При приеме в танцевальные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

Деятельность детей в Учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (группа, творческое объединение и пр.).

Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, разработанных педагогами дополнительного образования в соответствии с методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области.

Педагогические работники могут разрабатывать адаптированные, компилированные, авторские программы, утверждаемые Педагогическим советом Учреждения.

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или по комплексным, интегрированным программам.

Занятия в объединениях могут проводиться как со всем составом одновременно, так и по группам. Продолжительность занятий в объединениях: 25 минут для обучающихся до 7 лет, 45 минут для обучающихся 8-18 лет. Недельная нагрузка 1 года обучения 2-4 часа, 2-го и последующих годов обучения 4-6 часов.

Режим занятий обучающихся предусматривает перерыв между занятиями 5 минут, между сменами 40-60 минут.

Численный состав групп первого года обучения должен быть от 10 до 20 человек, в объединениях особой сложности от 6 до 10 человек, второго года обучения, а также третьего и последующих годов обучения от 8 до 10 человек, в объединениях особой сложности от 4 до 8 человек. Численный состав при работе с детьми-инвалидами устанавливается локальным актом Учреждения. Квалификация объединений по сложности определяется Педагогическим советом Учреждения.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Расписание занятий объединений составляется администрацией Учреждения для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогических работников с учетом пожелания родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Результаты обучения на каждом направлении деятельности определяются системой оценок, форм, порядком и периодичностью промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность:

- за невыполнение функций, отнесенных к компетенции Учреждения;
- за жизнь и здоровье обучающихся и работников Учреждения во время образовательного процесса;
- за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом;
- за соответствие форм, методов и средств организации образовательного процесса.

Перевод обучающихся в группу следующего года обучения производится на основании решения Педагогического совета Учреждения.

3.1. ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В образовательном процессе педагоги применяют следующие принципы:

1. Непрерывность
2. Индивидуальность
3. Творчества и успеха
4. Веры и добра
5. Поддержки
6. Субъективности
7. Приемственности

3.2. МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

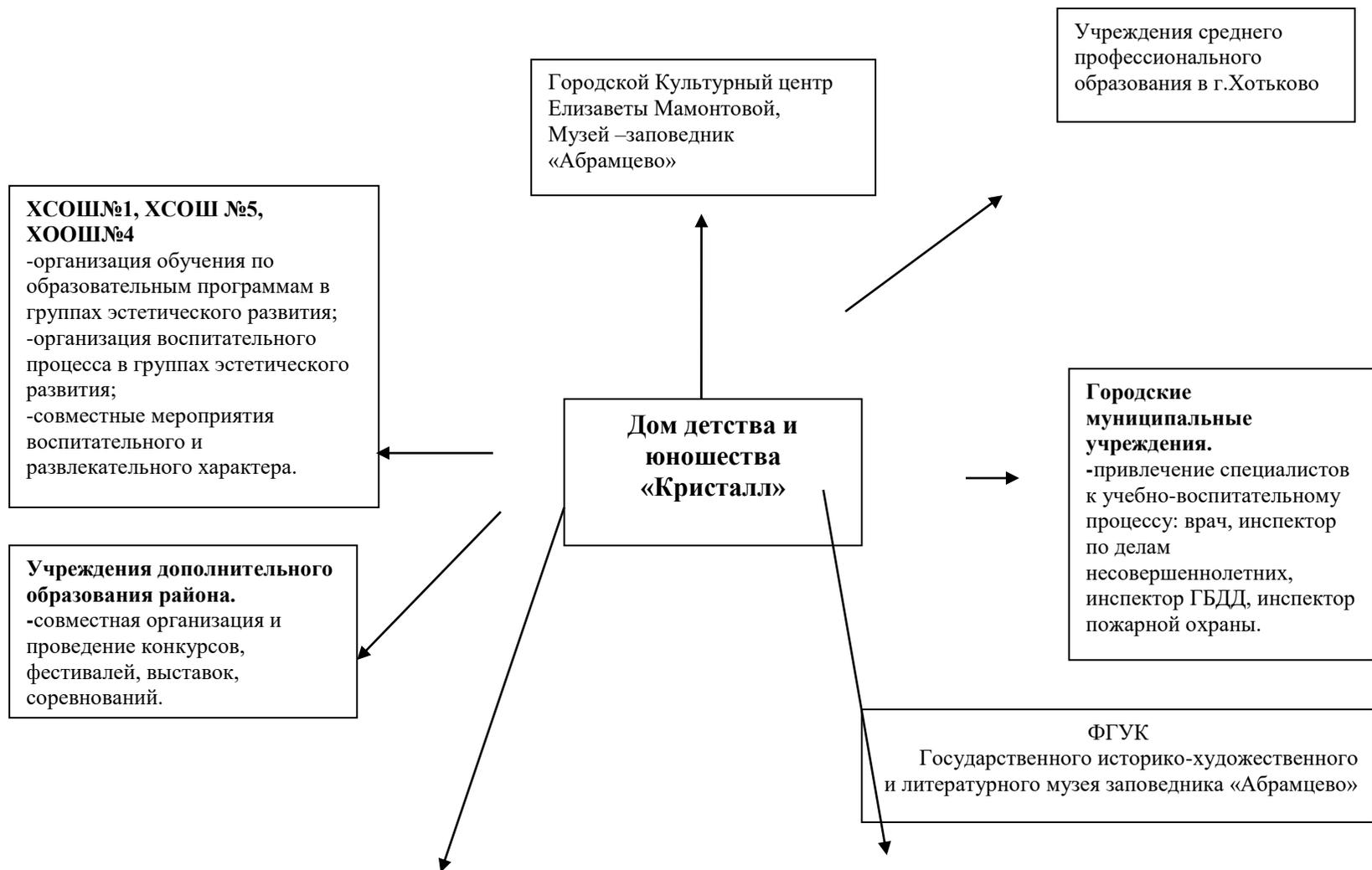
В учреждение дети приходят добровольно и выбирают то, что им интересно и близко по душевному состоянию, поэтому в образовательном процессе применяются пять шагов педагога к активному обучению обучающихся:

1. Подготовка – подготовка обучающихся к обучению.
2. Исследование – разрешить обучающимся делать самостоятельный выбор:
-дети могут работать индивидуально и сообща в коллективе в процессе обучения,
-педагог одобряет разумный выбор обучающегося.
3. Открытие – обучающийся сам открывает для себя истины.
4. Усвоение – обучающийся может применять на практике то, чему научился на занятиях, результатом чего является перемена в мышлении, в отношении к делу, в поведении.
5. Применение на практике- нравственные ценности. Этические нормы становятся частью каждодневной жизни.

3.3. КОМПОНЕНТЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

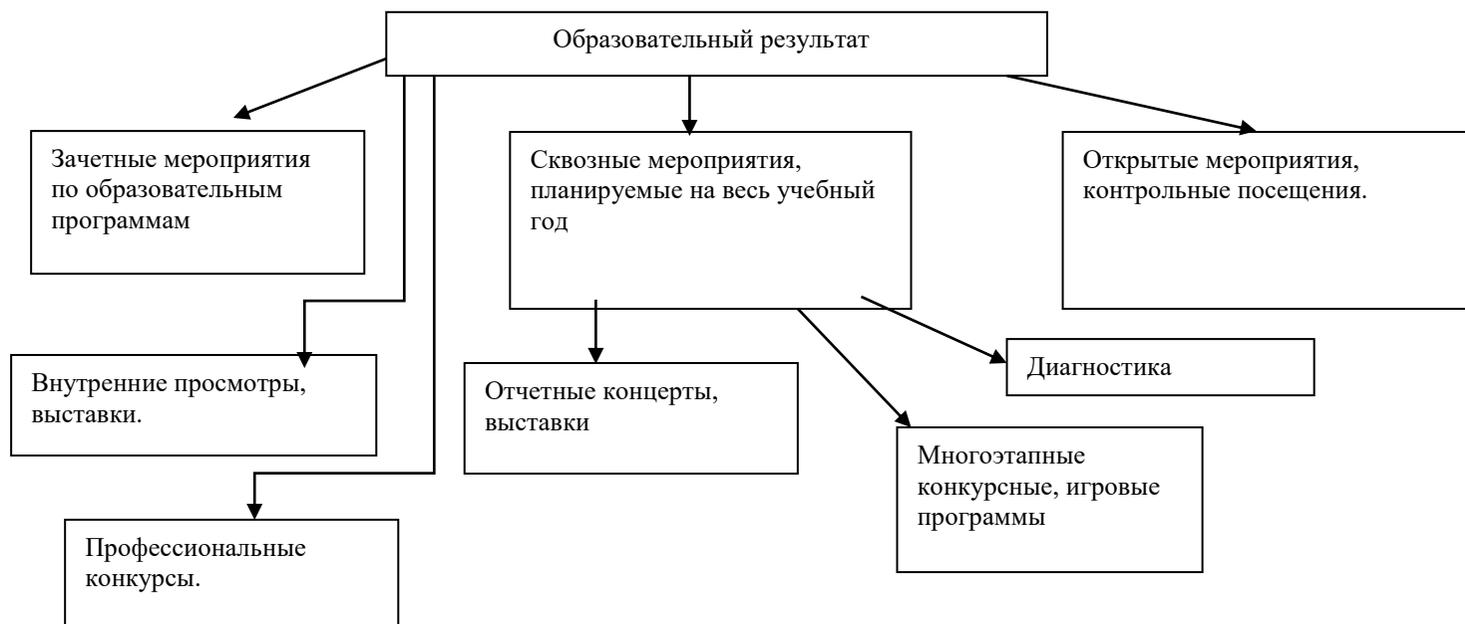
1. Целевой – осознание педагогом и принятие обучающимися целей и задач по данному направлению деятельности.
2. Содержательный – определен учебным планом (Приложение №1) на текущий год и программами педагогов.
3. Стимулирующе - мотивационный – меры по стимулированию интереса и мотива обучения.
4. Контрольно-регулирующий – контроль над ходом занятия.
5. Операционно-деятельный – отражает сущность обучения (реализуются методы, средства и формы)
6. Оценочно-результативный – оценка педагога, самооценка обучающегося, выявление причин отклонения.

3.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



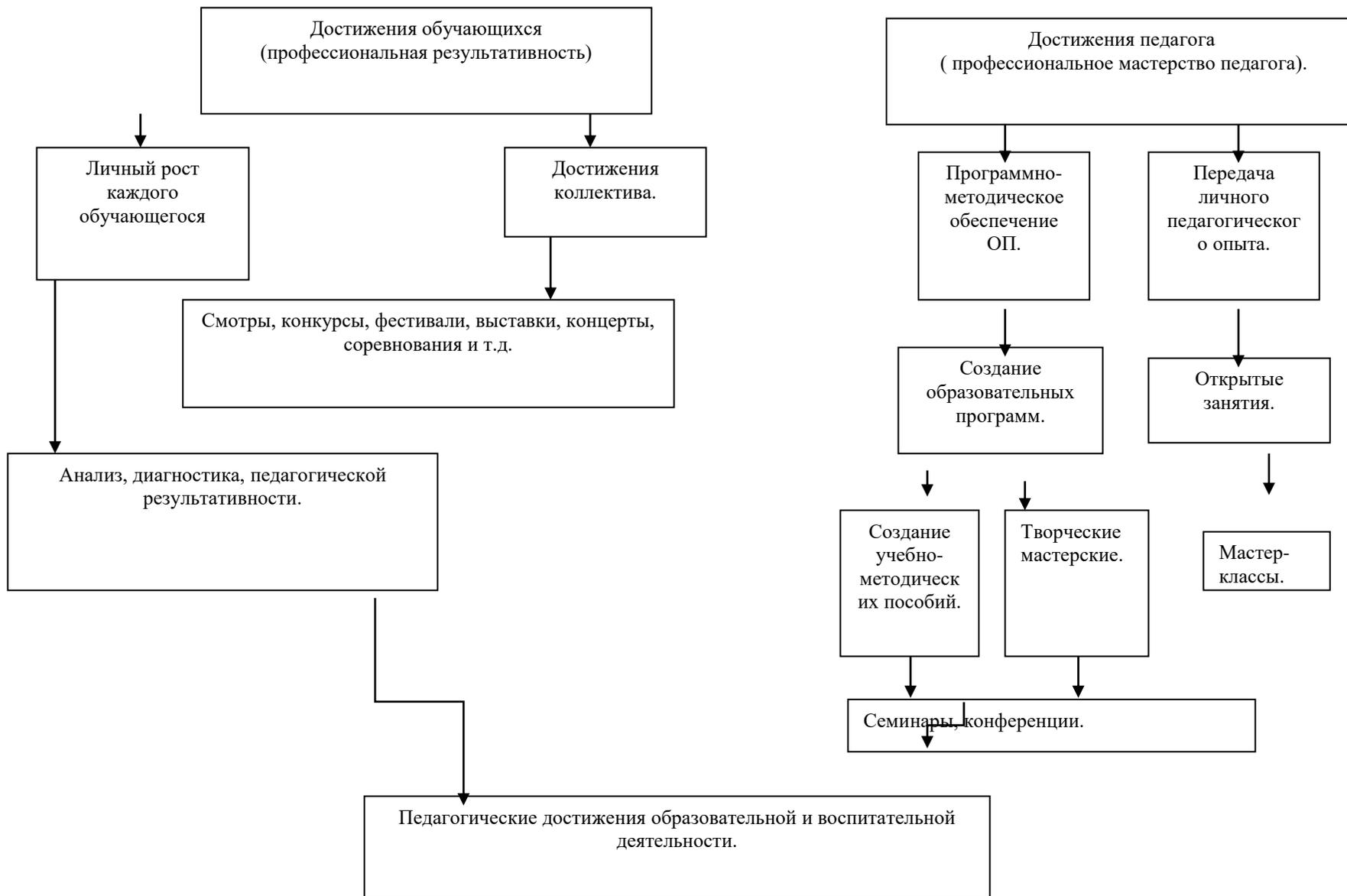
Образовательные учреждения района

3.5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Организация образовательно-воспитательного процесса в ДШИ содержание образовательных услуг, формирование и развитие личности ребенка осуществимо на основе диагностики и мониторинга всех составляющих педагогической системы.

3.6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По результатам итоговой аттестации на основании решения Педагогического Совета ДШИ обучающиеся, успешно освоившим образовательную программу детского объединения за учебный год, переводятся на следующий год обучения. Выпускникам творческих объединений, закончившим обучение по дополнительной общеразвивающей образовательной программе выдается свидетельство об окончании обучения.

Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся в соответствии с прогнозируемым результатом дополнительных образовательных программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени полученных практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде творческой деятельности;
- анализ полноты освоения образовательной программы (или ее раздела) творческого объединения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной образовательной программы;
- выявление актуальности данной дополнительной образовательной программы для обучающихся;
- внесение изменений в содержание и методику дополнительной образовательной программы.
 - Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы, раздела или блока образовательной программы по окончании их изучения.
 - Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждого раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие (год).
 - *К промежуточной аттестации* допускаются все обучающиеся, занимающиеся по дополнительной образовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.
 - Форма и сроки проведения *промежуточной аттестации* определяются педагогом в соответствии с требованиями дополнительной образовательной программы, утверждаются директором Учреждения.
 - Уровень знаний, умений и навыков обучающихся оценивается на *промежуточной аттестации* по системе, отраженной в образовательной программе.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год (январь, май).

Итоговая аттестация проводится по окончании освоения дополнительной общеразвивающей программы полного цикла.

Форма аттестации может быть как творческий зачет, защита проекта.

3.8. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

В ДШИ ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников.

Основные направления, которые выделены **в работе с педагогами** по организации образовательного процесса в дополнительном образовании:

-образовательные программы и проекты, обеспечивающие единство образовательного и воспитательного процесса в рамках их реализации и предоставляющих каждому ребенку выбор индивидуального образовательного маршрута и самоопределения.

-события и мероприятия (разный уровень: учреждение, район, область, Федерация), где совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей выступает основой социальной общности, где происходит освоение духовно-нравственных ценностей и предъявление собственных результатов деятельности.

-профессиональные встречи (конкурсы, педсоветы, круглые столы, семинары), где обсуждаются вопросы развития личности ребенка, формируются приоритетные задачи и направления деятельности.

В 2017-18 учебном году целью методической работы педагогического коллектива является внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс с целью развития личностных качеств обучающихся.

Сформулированы следующие методические задачи:

1. Система оценки качества реализации образовательной программы (требования к качеству и параметры, рефлексия и анализ результата педагогических действий и событий)
2. Способы фиксации результата в ДШИ (систематичность ведения, заполнения и предъявления)
3. Предъявление опыта работы педагогов в рамках компетентного подхода (опыт, сборники, технологии, разработки, тексты методических разработок, статьи)
4. Использование информационно-коммуникационной технологий.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В работе ДШИ образовательный процесс тесно связан с воспитательным.

Цель: Формирование субъективно-личностных рациональных и эмоциональных отношений.

Задачи:

- формирование нравственной культуры личности, опыта общественного поведения, соответствующего гуманистически нравственным нормам;
- воспитание гражданских чувств и качеств, гражданского поведения;
- эстетическое образование, приобщение личности к системе общечеловеческих и культурных ценностей и традиций;
- умственное образование, формирование опыта познавательной деятельности, знаний, умений, навыков, способности к творчеству, потребности в непрерывном образовании и самообразовании;
- эмоциональное воспитание, развитие культуры чувств и опыта межличностного общения;
- экологическое воспитание и образование.

4.1.ПУТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Образовательный процесс.
2. Мероприятия, проводимые в учреждении и в городе, а так же совместно с учреждениями культуры.
3. Тесная работа с отделом художественных ремесел музея –заповедника «Абрамцево»
4. Организация и проведение семейных праздников.
5. Организация походов и экскурсий (в том числе и семейных).

4.2.МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

На основе Положения об итоговой аттестации обучающихся в творческих объединениях определяются методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Методы:

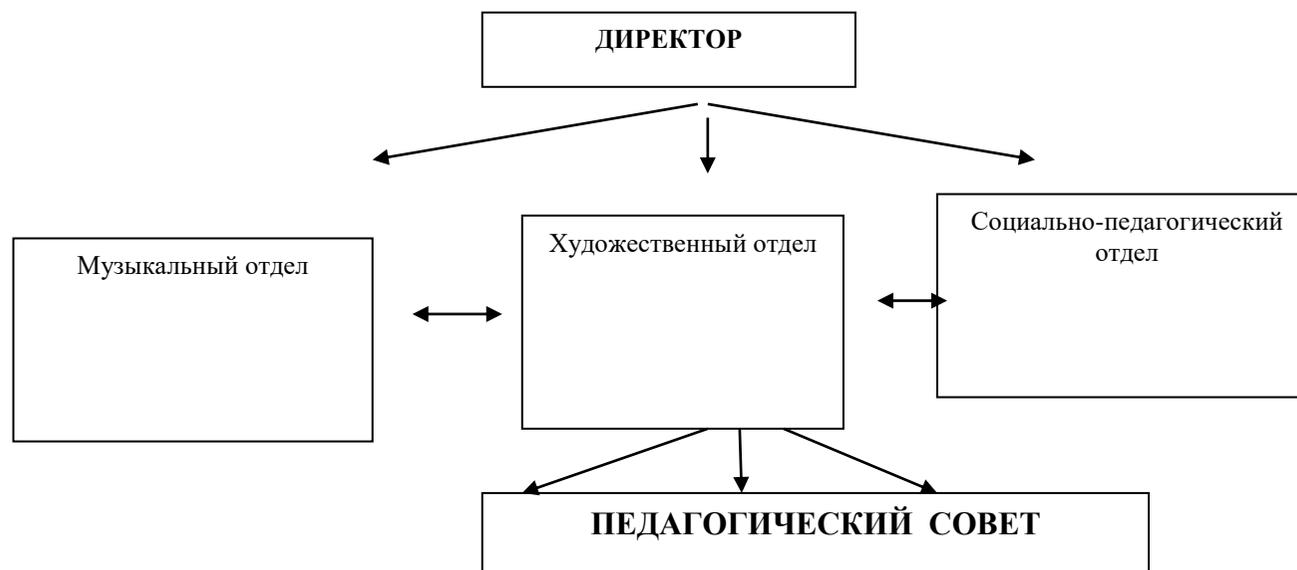
- педагогическое наблюдение;
- фиксация динамики мотивационных изменений;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- психологическое сопровождение.

Формы:

- проведение открытых занятий, викторин, зачетных заданий по пройденному материалу;
- участие в творческих отчетных праздниках, смотрах, конкурсах, выставках,
- представление лучших участников и работ на городских, районных, областных, всероссийских, международных мероприятиях.
- презентация лучших воспитанников и педагогов.

Анализ, оценка, интерпретация результатов изучения позволяют выявить способность ДШИ содействовать развитию личности обучающегося и более точно определить дальнейшие возможности его развития

4.3. МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



Методическую деятельность в учреждении обеспечивают директор, заместитель директора, заведующий отделом, методист, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, тем самым определяя модель методической службы.

Методический материал учреждения пополняется за счет:

- приобретения методической литературы и пособий;
- разработки положений, сценариев, методических пособий, планов-конспектов, дополнительных образовательных программ;
- ведения необходимой документации, связанной с методической деятельностью учреждения;
- подборки учебно-иллюстрированного, дидактического материала;
- методических материалов по организации образовательного процесса (Положения, планы);
- составления и систематизации информационного материала;
- разработки основной учебной документации;
- изготовления и приобретения наглядных пособий;

- подготовки выставочных экспозиций;
- обобщения и распространения педагогического опыта.

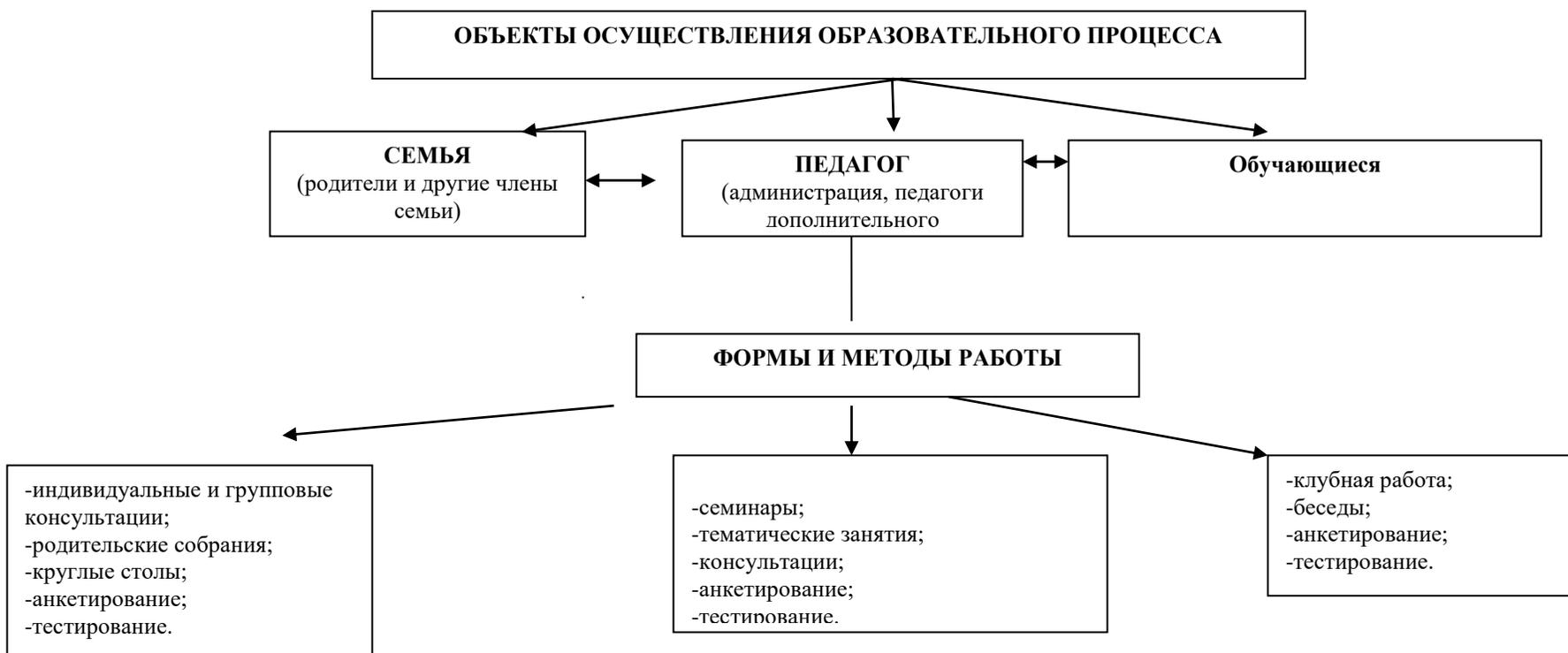
4.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагога;
- обобщение передового педагогического опыта.

Методическая работа:

- систематическое повышение уровня подготовки педагогов (переподготовка, курсы повышения квалификации, аттестация);
- работа педагогов дополнительного образования по разработке дополнительных образовательных программ;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, творческое использование рекомендаций (мастер-класс, посещение открытых занятий).

4.5. СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



4.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

№	Основные направления деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Собеседование с педагогами по образовательным программам дополнительного образования детей планируемых к внедрению в учебном году	В течение года	Методист, заведующий отделом	Ежегодный учебный план.
2.	Планирование деятельности учреждения	Май-июнь	Заместитель директора, заведующий отделом, педагог - организатор	План работы учреждения.
3.	Изучение и обобщение педагогического опыта.	В течение года	Заместитель директора, заведующий отделом	Банк данных
4.	Аттестация педагогических работников.	В течение года	Директор, заместитель директора	Материалы по аттестации.
5.	Мониторинг	В течение года	Заместитель директора, заведующий отделом, педагоги	Материалы диагностики, рекомендации
6.	Выпуск программно-методических материалов	В течение года	Педагоги дополнительного образования	Методическая продукция
7.	Организация семинаров-практикумов для педагогов дополнительного образования.	В течение года	Заместитель директора, заведующий отделом	Повышение уровня качества образовательного процесса

4.7. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

№	Содержание работы	срок	Ответственный
1.	Диагностика педагогических затруднений в деятельности педагогов.	В течение года	Заместитель директор, заведующий отделом, методист
2.	Работа отделов по направлениям.	В течение года	Директор

3.	Проведение открытых занятий, мастер-классов.	В течение года	Заместитель директора, заведующий отдела
4.	Проведение Педагогических советов.	В течение года	Директор

5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

В учреждении работает творческий, профессиональный коллектив:

<i>Квалификация</i>	<i>Всего</i>	<i>% к общему числу пед. работников</i>
Общая численность педагогических работников, из них:	22	100%
руководители (директор, зам. директора, заведующий отделом)	3	13,6%
методист	1	4,5%
педагог -организатор	1	4,5%
концертмейстер	1	4,5%
педагоги дополнительного образования, из них:	16	72,7%
основные	9	40,9%
внешние совместители	7	31,8%

Укомплектованность педагогическими кадрами на начало 2017-2018 учебного года -100% в соответствии с педагогическими ставками в сравнении с 2016-2017 учебным годом

№ п/п	Квалификация кадров	2016-17г.г.		2017-18 г.г.	
		Чел.	%	Чел.	%
1.	Всего кадров	19	100	22	100
2.	Высшей кв.кат.	3	15,7	5	22,7
3.	Первой кв.кат.	9	47,3	12	55,4
4.	Без к/к	6	31,5	5	22,7
5.	С высшим образованием	2	10,5	17	77,3
	В том числе с педагогическим	2	10,5	4	18,8
6.	Со средним профессиональным образованием	5	26,3	6	27,3
	В том числе со средним специальным	-	-	-	-

	педагогическим образованием				
7.	Повысили квалификацию	2		10	45,5

6. ОБУЧАЮЩИЕСЯ

В ДШИ обучаются дети от 6 до 18 лет в творческих объединениях, в школе раннего эстетического развития «Ступени» от 1,5 до 7 лет. В учреждении реализуется проект: «Модель творческого объединения «Наши дети» по социальной адаптации детей -инвалидов, воспитывающихся в семьях» в рамках региональной инновационной площадки.

Работа с детьми планируется осуществлять в соответствии с Учебным планом на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Направленность	Наименование программы	Уровень программы	Кол-во групп			Кол-во детей в группах	Кол-во часов			Дополнительные часы (индивидуальные, концертмейстерские)	Всего часов	Всего групп по программе
				Всего	В том числе			Всего	В том числе				
					1-го года обучения	2-го и последующих лет обучения			1-го года обучения	2-го и последующих лет обучения			
1		Изостудия «Радуга»	стартовый	1	1	0	10	4	4	0	0	20	4
			базовый	3	1	2 (2, 3 год)	30	16	4	12			
2		Арт-студия «Пикассо»	стартовый	1	1	0	10	4	4	0	0	4	1
3		Бисероплетение	стартовый	3	3	0	40	6	6	0	0	12	4
			базовый	1	0	1 (2 год)	12	6	0	6			
4		Студия дизайна	стартовый	4	4	0	60	8	8	0	0	20	6
			базовый	2	1	1 (2 год)	20	12	6	6			
5		Традиционная народная кукла	стартовый	3	3	0	45	6	6	0	0	6	3

6	Волшебная глина	стартовый	2	2	0	20	8	8	0	0	14	3
		базовый	1	0	1 (2 год)	10	6	6	0	0		
7	Волшебный лоскуток	базовый	1	0	1 (2 год)	8	6	6	0	0	6	1
8	Студия «Гамаюн»	базовый	1	0	1 (2 год)	17	6	0	6	1-муз. опер.	7	1
9	Театральный коллектив «Берегиня»	базовый	2	2	0	28	8	8	0	1-муз. опер	9	2
10	Арт-проект «Феникс»	базовый	1	0	1 (2-й год)	10	6	6	0	1-муз. опер.	7	1
11	Музыкальный театр «Фантазия»	стартовый	5	5	0	60	12	12	0	0	12	5
12	Игровое кино	стартовый	1	1	0	10	4	4	0	0	4	1
13	Хореографический ансамбль «Эдельвейс»	базовый	1	0	1	28	2	0	2	2-муз. опер.	4	1
14	Хореография	стартовый	1	1	0	24	4	4	0	0	16	4
		стартовый	1	1	0	12	2	2	0	0		
		базовый	2	0	2 (2,3 год)	28	8	0	8	2-конц.		
15	Вокальная студия «Колокольчик»	базовый	2	0	2 (2,3 год)	26	8	0	8	6-конц. 2-хор-я	16	2
16	Сольное пение	базовый	0	0	0	0	7	0	7	4-конц.	11	0
17	Хоровое пение	стартовый	1	1	0	20	1	1	0	0	1	1
18	Музыкальный инструмент (гитара, фортепиано)	стартовый	0	0	0	14	28	28	0	0	102	0
		базовый	0	0	0	37	74	0	74	0		
19	Инструментальный ансамбль (гитара)	базовый	4	0	4 (2год)	0	4	0	4	0	4	4
20	Сольфеджио	стартовый	1	1	0	15	1	1	0	0	1	4
		базовый	2	1	1 (1,2 год)	29	2	1	1	0	2	
		продвинутый	1	0	1 (1 год)	7	1	0	1	0	1	
21	Музыкальная литература	продвинутый	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
22	Слушание музыки и музыкальная грамота	стартовый	2	2	0	27	2	2	0	0	2	2

Всего данных по художественной направленности				50	31	19	657	263	127	136	19	282	50
23	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ	Умелые руки	стартовый	2	2	0	20	8	8	0	0	18	4
			базовый	2	1	1 (2 год)	20	10	4	6	0		
24		Финансовая грамотность	стартовый	1	1	0	16	4	4	0	0	4	1
25		РИП творческое объединение «Наши дети» -дети –инвалиды, воспитывающиеся в семьях	стартовый (комплексная программа)	1	1	0	14	19	19	0	0	19	1
Всего данных по социально-педагогической направленности				6	5	1	70	41	35	6	0	41	6
26	ТЕХНИЧЕСКАЯ	Моделирование и конструирование	стартовый	3	3	0	45	6	6	0	0	6	3
Всего данных по технической направленности				3	3	0	45	6	6	0	0	6	3
27	ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНАЯ	Шахматная школа	стартовый	3	3	0	40	12	12	0	0	26	6
			базовый	2	1	1 (1,2- год)	20	12	6	6	0		
28				продвинутый	1		1	6	2	1	0	0	
29		Клуб спортивного бального танца	базовый	1	0	1 (2год)	14	4	0	4	0	4	1
Всего данных по физкультурно-спортивной направленности				7	4	3	80	30	20	10	0	30	7
Всего данных:				66	43	23	852	340	188	152	19	359	66
Вакансия								6	6	0	0	6	
Всего часов по учреждению:								346	194	152	19	365	

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования /Классный руководитель. – 2000.- № 3.
2. Березина В.А. Воспитание в системе ДОД.- М.:ЭСЛАН, 2005.
3. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-методическое пособие.- М.: АНО «Диалог культур», 2007.
4. Бендас Т.В. Психология лидерства: учебное пособие. // СПб.: Питер, 2009.
5. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования. СПб., 2003.
6. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы УДОД. – М.: Владос, 2001.
7. Золотарёва А.В. Мониторинг результатов деятельности УДОД. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2005.
- 8.Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в УДО детей. Ярославль, 2002.
- 9.Караковский В.А. Воспитание. Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем // М.: Педагогическое общество России, 2000.
- 10.Куприянова Г.В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут // Индивидуализация в современном образовании: теория и практика. – Ярославль, 2001.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С.Полат// М.: Академия, 2005.
12. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М., 2003г.