

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детская школа искусств имени Елены Дмитриевны Поленовой (г.Хотьково)
(МБУДО ДШИ им. Е.Д.Поленовой (г.Хотьково))

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБУДО ДШИ им.Е.Д.Поленовой (г.Хотьково)
Протокол №2 от «06» 11.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУДО ДШИ им.Е.Д.Поленовой
(г.Хотьково)
Е.М. Вороная
Приказ № 49/1 от «06» 11.2020

**Методические рекомендации
по применению форм, средств и методов
организации образовательного процесса**

Методические рекомендации разработаны на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г., Устава МБУДО ДШИ им.Е.Д.Поленовой (г.Хотьково), дополнительных общеразвивающих программ.

1. Общие положения.

Настоящие Методические рекомендации созданы с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения уровня самообразования педагогических работников учреждения, внедрение в педагогическую практику передовых педагогических технологий.

2. Формы организации образовательного процесса

2.1. Групповая форма обучения

2.1.1. Групповая форма обучения является основной формой организации учебных занятий в детских объединениях. Организация работы и формирование групп проводится в соответствии с учебным планом учреждения на текущий учебный год.

2.1.2. Наполняемость групп должна соответствовать Уставу учреждения, положению об организации учебно-воспитательного процесса, образовательной программе учреждения, дополнительным общеразвивающим программам.

2.1.3. Рекомендованная наполняемость групп не менее 15 человек.

2.2. Индивидуальная форма обучения

2.2.1. Индивидуальная форма обучения применяется в соответствии с утвержденной дополнительной общеразвивающей программой в рамках часов, выделенных на индивидуальное обучение.

2.2.2. Необходимость применения индивидуальной формы обучения обосновывается дополнительной общеразвивающей программой.

2.2.3. Приоритетно индивидуальная форма обучения применяется для обучения детей с признаками одаренности, а так же детей социальной группы риска, детей с ОВЗ.

2.2.4. Индивидуальные занятия с обучающимися осуществляются в соответствии с утвержденным учебно-календарным графиком, индивидуальным педагогическим маршрутом в рамках утвержденного расписанием занятий на текущий учебный год.

2.3. Массовая форма обучения

2.3.1. Массовая форма обучения применяется в случае необходимости одновременного охвата большого количества обучающихся.

2.3.2. Массовая форма обучения и воспитания применяется в соответствии с утвержденным Положением о проведении конкретного мероприятия.

3. Средства организации образовательного процесса

В качестве средств, применяемых для организации учебно-воспитательного процесса, рекомендуются:

- * Печатные (учебные и методические пособия, справочные материалы, научно-познавательная и художественная литература);
- * Аудиовизуальные (слайды, презентации, фильмы);
- * Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации, магнитные доски);
- * Наглядные пособия (модели, коллекции, приборы);
- * Демонстрационные (муляжи, макеты, стенды);
- * Учебные приборы (компас, барометр);
- * Спортивное оборудование (тренажеры, спортивный инвентарь);
- * Технические (музыкальные центры, компьютеры, микрофоны, микшерные пульта, швейные машины).

4. Методы организации образовательного процесса

4.1. В качестве методов, применяемых для организации учебно-воспитательного процесса, рекомендуются:

- * Словесные
- * Наглядные
- * Объяснительно-иллюстративные
- * Поисковые
- * Игровые
- * Исследовательские
- * Проблемные

4.2. В качестве методов контроля над эффективностью учебно-познавательной деятельности различаются:

- * Устные (устный опрос)
- * Письменные (письменные опрос, реферат, тест)
- * Практические задания (изготовление изделия, рисование, подготовка концертного номера, участие в турнире).

5. Административные методы повышения качества образовательной деятельности

5.1. В качестве административных методов повышения качества образовательного процесса применяются:

1. Обучение на курсах повышения квалификации;
2. Обучение на заседаниях Педагогического и Методического Совета;
3. Организация обмена опытом;
4. Мотивация к повышению профессионального мастерства;
5. Поощрение и наказание;
6. Организация работы Педагогической мастерской.