

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Детская школа искусств имени Елены Дмитриевны Поленовой (г.Хотьково)  
Сергиево-Посадского городского округа



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой (г.Хотьково)

Е.М.Вороная

Приказ № 473 от «01» сентября 2022

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

Детская школа искусств имени Елены Дмитриевны Поленовой

(г.Хотьково)

на 2022-2023 учебный год

Разработчики программы:  
педагогический коллектив  
МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой  
(г.Хотьково) под руководством  
директора Вороной Е.М.  
Ответственный —заместитель  
директора Кузнецова Г.А.

Образовательная  
программа  
рассмотрена и  
согласована на  
педагогическом  
совете протокол №1  
от 30.08.2022

Хотьково  
2022

## Разделы Программы

- I. Пояснительная записка.
- II. Особенности организации учебно-воспитательного процесса.
- III. Методическое сопровождение и управление образовательным процессом.
- IV. Воспитательная работа.

### Пояснительная записка

Данная образовательная программа - многофункциональный документ, отражающий реальное состояние МБУДОДШИ им. Е.Д.Поленовой (г.Хотьково), в реализации услуг дополнительного образования, в соответствии с особенностями и возможностями учреждения, а также перспективы его развития.

Образовательная программа адресована для всех участников образовательного процесса: педагогических работников учреждения, обучающихся и родителей (законных представителей). Программа утверждена на педагогическом совете.

Дополнительное образование сегодня - это свободно избранное ребенком освоение знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, её склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

Преимущества дополнительного образования в сравнении с видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- \* свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- \* вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- \* доступность глобального знания и информации для каждого;
- \* адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей и предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование является инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Для системной и качественной реализации основных направлений ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации», «Концепции развития дополнительного образования детей», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и других нормативных документов в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Детская школа искусств имени Елены Дмитриевны Поленовой (г.Хотьково) Сергиево-Посадского муниципального района Московской области разработана образовательная программа, в которой отражены цель и задачи, направленные на развитие многопрофильного дополнительного образования в учреждении, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

В основу концепции деятельности и развития МБУДОШИ им.Е.Д.Поленовой (г.Хотьково) заложена идея о том, что учреждение, в котором целостно и естественно соединены сфера знаний, развитие индивидуальности обучающихся и их социализация, может сформировать личность свободную и гармоничную, способствующую гармоничному развитию общества, поскольку современная ситуация в сфере образования повышает заинтересованность родителей и детей в получении не только знаний и умений, но и навыков социализации в обществе.

### **Методологической основой концепции выступает совокупность подходов.**

**Открытость и доступность образования.** Открытость образования обеспечивает удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социума в поддержке педагогических, ученических, родительских инноваций. Доступность образования обеспечивается за счёт предоставления обучающимся возможности выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов взаимодействия, социальных практик обеспечивает максимальный учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося и формирует наиболее благоприятные условия для его развития.

**Государственно-общественное управление образовательным учреждением.** Такой подход к деятельности учреждения предполагает не только принятие коллективных решений и организацию совместной деятельности для решения определённых проблем, но и коллективный, общественный характер контроля. Повышение персональной ответственности каждого за достигаемый результат.

**Компетентностный подход** позволяет определить стратегию личностно-профессионального роста и самообразования педагога, обеспечиваемые развитием профессионально-важных качеств, необходимых и достаточных для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности.

**Деятельностный подход** выступает как ориентация каждого педагога на свободный выбор видов деятельности, педагогических технологий, форм и методов оценки обучающихся.

Ведущая идея, совокупность подходов выступают в качестве стратегии, тогда как принципы - в качестве практико - ориентированной тактики деятельности учреждения. К ним относятся:

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем МБУДОШИ им.Е.Д.Поленовой (г.Хотьково) как учреждения дополнительного образования.

**Прогностичность** - программа отражает не только сегодняшние, но и перспективные требования к учреждению, способна соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Целостность** - программа обеспечивает полноту состава действий, необходимых для достижения поставленных целей.

**Реалистичность** - программа обеспечивает рациональное соотношение между желаемым и возможным.

**Контролируемость** - программа определяет конечные и промежуточные цели и способы их проверки.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская школа

искусств имени Елены Дмитриевны Поленовой (г.Хотьково) Сергиево-Посадского муниципального района Московской области - это многопрофильное учреждение дополнительного образования, обеспечивающее формирование у ребенка социальной успешности, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению.

**Цель** образовательной программы - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, совершенствование системы творческого образования ребенка в соответствии с его талантами, способностями и предпочтениями.

**Задачи:**

1. Обеспечить работоспособность системы ответственного отношения педагогов, детей и родителей к образовательному процессу в учреждении.
2. Обеспечить комплексное развитие ребенка, прошедшего полный образовательный цикл по дополнительной образовательной общеразвивающей программе.
3. Активизировать познавательный интерес детей и подростков, воспитание человека, умеющего творчески осваивать окружающий мир, приобретая собственный опыт деятельности.

**Нормативные документы, использованные при разработке Программы.**

- \* Конституция Российской Федерации;
- \* Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- \* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);
- \* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г.
- \* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- \* Устав МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой (г.Хотьково);
- \* Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой (г.Хотьково)

Содержание образовательной программы учреждения отражает образовательные области, виды и направления деятельности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов.

МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой предоставляет детям и подросткам образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, времени её освоения. Образовательные области и виды деятельности направлены на формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей.

МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой использует продуктивное обучение (или обучение на практике). Данная форма образования позволяет детям стать активными в выбранных ими реальных сферах жизни и, в сотрудничестве с педагогами - практиками, обучаться по индивидуальным программам. Используется современный подход к развитию личности в онтогенезе в условиях разновозрастных коллективов.

Образовательная деятельность выстроена с учетом сензитивных периодов развития личности ребенка на основе предлагаемого всеера концептуально единых, взаимодополняющих и расширяющих образовательное пространство учреждения образовательных программ.

Педагог выступает в роли консультанта обучающегося как субъекта его собственной деятельности, педагог и воспитанник структурируют образовательный процесс в солидарных отношениях.

Обучение в МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой ведется на русском языке. Зачисление обучающихся в учебные группы осуществляется на основе свободного выбора детьми и юношеством вида деятельности и общеобразовательных общеразвивающих программ. Исключения составляют объединения, требующие специального отбора и медицинского освидетельствования. Перечень таковых определяется директором МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой

МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. В каникулярное время учреждение может вести работу в объединениях с постоянным, временным и переменным составом обучающихся.

МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой организует и проводит массовые мероприятия для обучающихся и учащихся общеобразовательных учреждений района, создает необходимые условия для совместного труда, отдыха и общения обучающихся и их родителей.

Образовательный процесс в детских объединениях (кружках, секциях, студиях, ансамблях, учебных группах и др.) направлен на:

\* создание условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;

• социальную защиту, поддержку, реабилитацию, адаптацию и интеграцию обучающихся;

\* организацию широкого спектра видов деятельности; рекреативно-оздоровительное Развитие обучающихся;

\* личностно-нравственное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Работа в объединениях осуществляется на принципах добровольности и самоопределения обучающихся. Необходимые условия для этого создаются педагогами, которые обеспечивают изучение интересов и потребности детей и юношества, их право выбора видов и форм деятельности, способствующих их дополнительному образованию.

Отношения между педагогом и обучающимися строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с его индивидуальными особенностями и интересами.

Прием обучающихся в детские объединения производится по заявлению родителей. На обучение по дополнительным общеобразовательным программам в ДШИ зачисляются дети дошкольного, младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста с 5 лет до 18 лет. При приеме в спортивные, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья обучающихся.

Продолжительность обучения в детских объединениях согласно продолжительности обучения по дополнительным программам. За обучающимися сохраняется место в детском объединении в случае болезни или прохождении санаторно-курортного лечения.

Оценка работ обучающихся и их аттестация проводится по итогам выставок, концертов, спектаклей, конкурсов, соревнований, тестирования, собеседования, зачетов, экзаменов и т.п. в соответствии с образовательной программой не реже 2 раз в год.

В работе объединения могут участвовать совместно с обучающимися их родители или лица, их заменяющие (без включения в основной состав) при наличии условий и согласия руководителя объединения и с разрешения директора.

Деятельность обучающихся МБУДОДШИ им. Е.Д.Поленовой осуществляется индивидуально, в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, в том числе и детьми инвалидами и детьми ОВЗ.

Состав детского объединения определяет педагог согласно программы, санитарно-гигиенических требований к помещению, материально-технической базы, возрастных и физических особенностей обучающихся при согласовании с администрацией МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой. Численный состав объединения и продолжительность занятий определяется в соответствии психолого-педагогическими рекомендациями,

характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями материально-технического обеспечения и учебной программой.

Продолжительность занятий определяется нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Занятия в объединениях могут проводиться со всем составом обучающихся, по группам и индивидуально.

Обучение в детских объединениях проводится согласно программам, разработанным в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Занятия в объединениях могут проводиться как по программе одного, двух профилей, так и по комплексным, сквозным, индивидуальным программам (дети-инвалиды, одаренные дети) и т.д.

Расписание занятий составляет администрация ДШИ по предоставлению педагогов с учетом пожеланий родителей, наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

## **11.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- 1 .Обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время.
- 2 .Обучение организуется на добровольных началах всех сторон.
- 3 .Детям предоставляются возможности: сочетать различные направления и формы занятий (со стороны ребенка); переходить из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).
- 4 .Коллективом МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой создаются наиболее комфортные условия обучения детей на занятиях.

### **Формы работы с детьми:**

- 1 .теоретические - лекции, беседы, диспуты, обучающие игры, викторины и другие.
- 2 .практические - экскурсии, соревнования, турниры, концерты, показ спектаклей, практикумы и др.

Учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности. Он отличается демократичностью общения, что способствует более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве, помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в ДШИ являются **лично-ориентированные технологии** обучения. Проектирование лично-ориентированной системы обучения предполагает признание обучающегося основным субъектом процесса обучения, а в качестве ее основополагающей цели - развитие индивидуальных способностей обучающегося.

Педагоги ДШИ в работе с детьми применяют **технологию коллективного взаимообучения** (А.Г.Ривин, В.К. Дьяченко, А.С. Соколов). Основные принципы системы - самостоятельность и коллективизм: все учат каждого и каждый учит всех. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучающихся самостоятельность, коммуникативные умения. Каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе; в процессе общения развиваются речь, память, логическое мышление; формируется адекватная самооценка личности. Названная технология позволяет продуктивно организовать работу в разновозрастных группах.

**Технология коллективного взаимообучения** применяется педагогами при организации занятий по декоративно-прикладному творчеству, частично используется на занятиях по хореографии, карате, а также при организации занятий в группах по изучению стандартно-образовательных предметов.

**Технология полного усвоения** (Б.Блум, М.В. Кларин, Дж. Кэрролл). По данной технологии - способности обучающегося определяются при оптимально подобранных для данного ребенка условиях, поэтому необходима адаптивная система обучения, позволяющая всем воспитанникам усвоить программный материал. Технология задает единый для всех детей уровень знаний, умений и навыков, но делает переменными для каждого воспитанника время, методы, формы, условия труда.

**Технология проектной деятельности** представляет такой способ обучения, который Д. Дьюи определил как «обучение через делание». Это дидактический инструмент, который создаёт уникальные предпосылки для целеустремлённости и самостоятельности обучающегося в постижении нового, стимулируя его природную любознательность и творческий потенциал. Эта образовательная технология, нацеленная на приобретение обучающимися новых знаний на основе реальной жизненной практики, формирование специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного поиска.

**Технология разноуровневого обучения** (З.И. Калмыкова). Для обучающегося отводится то время, которое соответствует его личным способностям и возможностям, что позволяет ему усвоить программу. При этом учебные группы формируются по темпу (высокий, средний, низкий) обучения, в ходе освоения которого обеспечивается переход обучающихся с одного уровня на другой.

Технология разноуровневого обучения используется педагогами МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой очень широко, потому что в условиях системы дополнительного образования существует возможность создать все предпосылки для ее реализации.

**Технология учебно-исследовательской деятельности в объединении.** Основными целями и задачами данной технологии являются: стимулирование развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, создание условий для формирования и развития исследовательских умений.

**Технология игрового обучения** (Эллингтон, Эддинал, Персивал). В практической работе педагога часто используют готовые, проработанные игры с прилагаемым учебно-дидактическим материалом. Тематические игры связаны с изучаемым материалом. Учебные игры применяются педагогами в работе с воспитанниками различного возраста и используются при организации занятий по многим направлениям деятельности.

Суть деятельности учреждения - оказание помощи каждому конкретному ребенку в раскрытии его потенциальных творческих возможностей, в реализации его интересов, в создании условий для проявления этих интересов, в его воспитании посредством творчества.

### **Предполагаемые результаты:**

В качестве критериев эффективности реализации образовательной программы могут выступать универсальные учебные действия, компетенции которых формируются у обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (общеучебные, логические действия, постановка и решение проблем, задач);
- коммуникативные (контакт с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками, умение находить, преобразовывать и передавать информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка действий партнёра. Достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

## Оценка эффективности деятельности учреждения предполагает:

1. Результативность деятельности учреждения в образовательной среде (создание единого образовательного пространства для реализации программы):

\*участие в реализации образовательных программ; организация и участие в смотрах, конкурсах района;

\*повышение педагогического мастерства (положительная динамика, рост числа обучающихся, признание заслуг учреждения среди родителей, общественности, других учреждений различного уровня.

2. Результативность деятельности педагогического коллектива

\* динамика профессионального мастерства (совершенствование профессионального образования, повышение квалификации, присвоение квалификационных категорий, работа в методическом объединении учреждения, района, индивидуальные темы самообразования, участие в экспериментальной работе);

\* эффективная реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; \*соответствие общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов, уровням развития детей (инновационность программ педагогов, применение педагогических технологий);

\* готовность педагогов к организации образовательной деятельности и анализу её результативности;

\* охват детей и стабильность детского коллектива.

3.Результативность обучения, воспитания и развития обучающихся:

\* расширение представлений о мире, диапозона знаний обучающихся;

\* общая осведомленность о социуме, познавательная активность;

\* динамика опыта деятельности с ориентиром на творчество (на уровне объединения, подразделения, учреждения, района, области, федерации) активность социально-ориентированной деятельности;

\* уровень самооценки и межличностные отношения;

\*сформированность ключевых компетенций у обучающихся, системы их отношений (соответствие достигнутых результатов требованиям ФГОС).

Аттестационный материал составляется на основе программного материала, изученного за соответствующий учебный период, обсуждается на Педагогическом совете и утверждается директором Учреждения.

## Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ

Педагогические работники могут разрабатывать адаптированные, моделируемые, авторские программы, утверждаемые Педагогическим советом Учреждения. Программы имеют следующие уровни обучения: стартовый -1 год обучения, базовый -3 года обучения, продвинутый -3 года обучения.

В соответствии с Учебным планом на 2022-2023 учебный год в МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой определен перечень реализуемых образовательных программ по направлениям:

### Художественная:

1 .Комплексная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «**Фортепиано**», включает в себя: индивидуальные занятия по фортепиано, сольфеджио, хоровое пение, музыкальная литература, чтение с листа.

2 . Комплексная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «**Гитара**», включает в себя: индивидуальные занятия по фортепиано, сольфеджио, хоровое пение и музыкальная литература, ансамбль.

3 .Комплексная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «**Виолончель**» включает в себя: индивидуальные занятия по фортепиано, сольфеджио, хоровое пение и музыкальная литература.



- 4 .Комплексная дополнительная образовательная общеразвивающая программа образцовый вокальный коллектив «Триоль» включает в себя: ансамблевые занятия и сольное пение.
- 5 .Дополнительная образовательная общеразвивающая программа **Вокальный коллектив «ФаСолька»**.
- 6 .Комплексная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Хореография» включает в себя: групповые занятия, ансамбль.
- 7 . Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Изобразительное искусство».
- 8 .Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Дизайн».
- 9 .Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Очарование батика».
- 10 .Дополнительная образовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Традиционная народная кукла».
- 11 .Дополнительная образовательная общеразвивающая программа театральный коллектив «Берегиня».
- 12 .Дополнительная образовательная общеразвивающая программа театра-студии «Гамаюн».
- 13 . Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Бисероплетение».
- 14 . Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Керамика»
- 15 .Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мастерская чудес».
- \*Социально-педагогическая:**
- 16 .Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Умелые руки».
- 17 .Дополнительная комплексная образовательная общеразвивающая программа «Наши дети» -дети-инвалиды, воспитывающиеся в семьях.
- \*Техническая направленность:**
- 18 .Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мультипликация и художественное творчество».
- 19 . Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Компьютерная графика».
- \*Физкультурно-спортивная:**
- 20 .Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматная школа».
- 21 .Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Спортивные бальные танцы».

### **III.МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ**

В ДШИ ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников.

Основные направления, которые выделены **в работе с педагогами** по организации образовательного процесса в дополнительном образовании:

-образовательные программы и проекты, обеспечивающие единство образовательного и воспитательного процесса в рамках их реализации и предоставляющих каждому ребенку выбор индивидуального образовательного маршрута и самоопределения;

-события и мероприятия (разный уровень: учреждение, район, область, Федерация), где совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей выступает основой социальной общности, где происходит освоение духовно-нравственных ценностей и предъявление собственных результатов деятельности;

-профессиональные встречи (конкурсы, педсоветы, круглые столы, семинары), где обсуждаются вопросы развития личности ребенка, формируются приоритетные задачи и направления деятельности.

В 2022-23 учебном году целью методической работы педагогического коллектива является внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс с целью развития личностных качеств обучающихся.

Сформулированы следующие методические задачи:

1. Система оценки качества реализации образовательной программы (требования к качеству и параметры, рефлексия и анализ результата педагогических действий и событий).
2. Способы фиксации результата в ДШИ (систематичность ведения, заполнения и предъявления).
3. Предъявление опыта работы педагогов в рамках компетентного подхода (опыт, сборники, технологии, разработки, тексты методических разработок, статьи).
4. Использование информационно-коммуникационной технологий.

### **Модель методической работы**

Методическую деятельность в учреждении обеспечивают директор, заместитель директора, заведующий отделом, методист, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, тем самым определяя модель методической службы.

Методический материал учреждения пополняется за счет:

- приобретения методической литературы и пособий;
- разработки положений, сценариев, методических пособий, планов-конспектов, дополнительных образовательных программ (в том числе, программ прошедших экспертизу по ПФДО);
- ведения необходимой документации, связанной с методической деятельностью учреждения;
- подборок учебно-иллюстрированного, дидактического материала;
- методических материалов по организации образовательного процесса (Положения, планы);
- составления и систематизации информационного материала;
- разработки основной учебной документации;
  
- изготовления и приобретения наглядных пособий;
- подготовки выставочных экспозиций;
- обобщения и распространения педагогического опыта.

### **Основные направления методической деятельности:**

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагога;
- обобщение передового педагогического опыта.

Методическая работа:

- систематическое повышение уровня подготовки педагогов (переподготовка, курсы повышения квалификации, аттестация);
- работа педагогов дополнительного образования по разработке дополнительных образовательных программ;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, творческое использование рекомендаций (мастер-класс, посещение открытых занятий)

## **IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В работе ДШИ образовательный процесс тесно связан с воспитательным.

**Цель:** Формирование субъективно-личностных рациональных и эмоциональных отношений.

**Задачи:**

- формирование нравственной культуры личности, опыта общественного поведения, соответствующего гуманистически нравственным нормам;
- воспитание гражданских чувств и качеств, гражданского поведения;
- эстетическое образование, приобщение личности к системе общечеловеческих и культурных ценностей и традиций;
- умственное образование, формирование опыта познавательной деятельности, знаний, умений, навыков, способности к творчеству, потребности в непрерывном образовании и самообразовании;

- эмоциональное воспитание, развитие культуры чувств и опыта межличностного общения;
- экологическое воспитание и образование.

### **Пути осуществления воспитательной работы**

- 1 . Образовательный процесс.
- 2 .Мероприятия, проводимые в учреждении и в городе, а так же совместно с учреждениями культуры.
- 3 .Тесная работа с отделом художественных ремесел музея -заповедника «Абрамцево».
- 4 .Организация и проведение семейных праздников.

Совокупность образовательной, методической, воспитательной деятельности и позволяет качественно реализовать образовательную программу МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой (г.Хотьково).