

Управление образования
Администрации Сергиево-Посадского городского округа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования детей имени Елены
(г.Хотьково)

Рекомендовано»
Педагогическим советом №4
от 23.03.2023

«Утверждено»
Приказом директора
МБУДОЦДОД им.Е.Д.Поленовой (г.Хотьково)
Приказ № 9 от 23.03.2023

Методическое пособие
по курсу «Шахматная школа»
(второй год обучения)
«ШАХМАТНАЯ СТРАТЕГИЯ»

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Вороной Владимир Сергеевич

г. Хотьково
2023

1. Пояснительная записка

к дополнительной образовательной программе

«Шахматная школа»

(второй год обучения)

«Посредством шахмат

я воспитал свой характер.

Шахматы, прежде всего,

учат быть объективным».

(Александр Алёхин)

В системе дополнительного образования шахматы играют довольно заметную роль в деле развития мыслительных и интеллектуальных способностей ребёнка. Практически в каждом Дворце пионеров, существовавших в советские времена, в каждом городе нашей страны активно работали шахматные кружки и секции, что позволяло получать постоянный приток новых талантливых шахматистов в спортивные шахматы, обеспечивающий заметное лидерство России в мировых шахматах.

Современная система дополнительного образования призвана продолжать славные традиции преподавания шахмат детям, сохраняя и преумножая весь наработанный ранее опыт. Именно такой принцип «сохраняя – преумножай» положен в основу работы ЦДОД им.Е.Д.Поленовой (г.Хотьково).

Доступность и полезность занятий шахматами позволяет надеяться на то, что в ближайшие годы будут наработаны материалы (программы, методические пособия, шахматная литература, соответствующие рекомендации для родителей обучающихся детей и т.п.), создана соответствующая материальная база (комплекты шахмат, шахматных часов, демонстрационных досок, шахматной мебели, специально оборудованных шахматных классов) по всей стране, что позволит воспитывать новые поколения шахматных чемпионов России и чемпионов мира.

В связи с выше изложенными данными становится очевидным, что программа «Шахматная школа» имеет высокую степень актуальности и востребована в стремительно развивающейся современной системе дополнительного образования.

Программа «Шахматная школа» рассчитана на четыре года обучения для детей от 7 до 15 лет. Программа реализует физкультурно-спортивную и социально-педагогическую направленности.

Новизна программы состоит в комплексном подходе к постоянному повышению спортивного уровня обучающихся, в сочетании теоретических и практических методов обучения с использованием метода «бальной оценки» для подведения итогов обучения.

Цель программы “Шахматная школа”:

Обеспечение возможности для каждого обучающегося стать развитой личностью, способной мыслить логично и находить эффективные решения многих жизненно важных задач, заинтересовать обучающегося в повышении своего интеллектуального уровня, и научить применять предлагаемую в программе модель системного подхода к изучению шахмат с наработкой практических навыков игры, что подтверждается выполнением нормы 4-го (или даже 3-го) спортивного разряда по результатам участия в квалификационных турнирах в течении всего 4-х летнего цикла обучения.

Цель программы достигается через решение ряда задач:

1. Обучающие задачи:

- освоение правил игры в шахматы через изучение начального курса «Шахматная азбука» - 1-й год обучения;
- освоение основных правил игры в различных стадиях (дебют, миттельшпиль, эндшпиль) через изучение курса «Шахматная стратегия» -2-й год обучения;
- освоение основных тактических приёмов через освоение курса «Шахматная тактика» - 3-й год обучения;
- закрепление накопленных знаний с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

2. Воспитательные задачи:

- освоение и практическое применение основных «Заповедей шахматиста» (см. прилагаемые методические пособия);
- освоение и практическое применение правил поведения во время шахматной игры;
- формирование основ общественной активности личности через участие в квалификационных турнирах различного уровня;
- освоение шахматной игры, как особого языка общения и поведения в социуме, способствующего закреплению навыков здорового образа жизни.

3. Развивающие задачи:

- овладение навыками накопления и систематизации (записи и чтения) шахматных примеров из практики сильнейших шахматистов мира;
- освоение правил решения задач различной сложности в соответствии с программой каждого года обучения;
- овладение навыками свободной ориентации в существующей системе организации и проведения шахматных соревнований (турниров по различным системам и конкурсов решения шахматных задач).

Программа «Шахматная школа» рассчитана для детей от 7 до 15 лет, потому что именно в этом возрасте наиболее ярко, по мнению ведущих психологов, проявляется потребность ребёнка в освоении новых игровых форм и методов познания мира.

В творческое объединение «Шахматная школа» могут входить дети разного возраста (в указанном ранее возрастном диапазоне), поэтому задача педагога - использовать программу с учетом индивидуальных особенностей детей. При этом, обучающийся может быть зачислен сразу в группу второго, третьего или даже четвёртого года обучения при наличии соответствующей базовой подготовки (при условии обучения ранее в другом образовательном учреждении по подобной программе шахматной подготовки).

Программа рассчитана на четыре года обучения, что соответствует 4-летнему обучению в начальной общеобразовательной школе.

Занятия по данной программе проходят два раза в неделю.

По программе 1-го года обучения каждое занятие продолжается два учебных часа, что в год соответствует 144 часам.

По программе 2-го, 3-го и 4-го годов обучения продолжается 3 учебных часа, что в год соответствует 216 часам.

Приём детей в группы 1-го года обучения производится в результате собеседования педагога с ребёнком в присутствии его родителей. Главным

критерием при этом является осознанное желание ребёнка освоить правила игры в шахматы при поддержке родителей и создании ими соответствующих условий.

Перевод в группы следующего года обучения осуществляется на основании аттестации по результатам всего учебного года в соответствии с накопленными аттестационными баллами. Норма наполняемости группы первого года обучения составляет до 15 человек, а последующие года – до 12 человек.

Каждое занятие в группе первого года обучения построено на первоначальном изучении правил игры «Шахматная азбука» - первое полугодие и в сочетании с турнирами - второе полугодие.

Само учебное занятие делится на две части:

Первая часть посвящена изучению теоретического материала в соответствии с учебной программой. В течение этой части занятий обучающийся имеет возможность зарабатывать поощрительные баллы за активность, проявленную на занятии и точность высказанных предложений в процессе разбора нового теоретического материала и учебных примеров.

Вторая часть состоит из практической части: проведение турнирных партий, практическая игра с тренером на заданную тему, проведение сеансов одновременной игры с педагогом. По результатам этой части занятия обучающийся зарабатывает турнирные очки, сумма которых позволяет ему в итоге побеждать в турнире и повышать свой спортивный шахматный разряд.

Таким образом, по результатам каждого занятия обучающийся знает о своих достижениях, как на прошедшем занятии, так и свое положение в группе по результатам комплексной оценки по результатам всех занятий.

В результате изучения теории и практики шахмат обучающийся должен продолжить накопление знаний по примерам современной шахматной игры и освоить методы практического их применения.

Данная программа «Шахматная школа» является важным элементом в формировании современной личности, стремящейся к гармоничному развитию, к развитию своих интеллектуальных способностей и логического мышления.

Программа построена на принципах добровольности, самоуправления и самоорганизации обучающихся.

Главным критерием эффективности подготовки шахматиста являются его результаты, показанные в практической игре. Именно поэтому в течение всего курса обучения в шахматной школе постоянно проводятся квалификационные турниры, позволяющие определить рейтинг каждого обучающегося

Кроме того, в течение всего учебного года проводится конкурс решения шахматных задач с накоплением соответствующих баллов за правильность найденного решения. Итоговый турнир каждого учебного года, проводимый в мае позволяет зафиксировать итоги учебного года с присвоением лучшим обучающимся квалификационных разрядов (четвёртого или третьего), а также вручением грамот и призов занявшим 1, 2, 3-е места победителям по комплексным показателям.

2. Учебно-тематический план **(2-й год обучения)**

№ п/п	Темы и разделы.	Кол-во часов 2-го года обучения
--------------	------------------------	--

		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Описание учебного курса на учебный год	3	3	-
2.	Заповеди шахматиста. Правила поведения и культура шахматиста.	6	3	3
3.	Шахматная азбука	6	3	3
4.	Шахматная тактика.	9	6	3
5.	Шахматная стратегия.	132	129	3
6.	Шахматные турниры, конкурсы решения задач, сеансы одновременной игры.	60	2	58
	Всего часов.	216	146	70

3. Содержание тем (2-й год обучения)

Тема № 1.

Вводное занятие. Описание учебного курса на учебный год – 3 часа.

Теория: Знакомство с порядком проведения занятий и содержанием учебного курса на учебный год. Техника безопасности и санитарно- гигиенические требования во время проведения занятий.

Тема № 2.

Заповеди шахматиста. Правила поведения и культура шахматиста – 6 часов.

Теория: Заповеди шахматиста. Примеры поведения и культура шахматиста из жизни великих шахматистов мира. Порядок получения спортивных разрядов и определение рейтинга шахматиста.

Практика: Использование заповедей в жизни обучающихся (примеры из практики лучших учеников).

Тема № 3.

Шахматная азбука. – 6 часов

Теория: Повторение и закрепление пройденного материала за первый учебный год.

Практика: Решение контрольных тестовых задач по освоению шахматной азбуки.

Тема № 4.

Шахматная тактика. – 9 часов

Теория: Порядок изучения и значение шахматной тактики. Примеры применения простейших тактических приёмов.

Практика: Выполнение тестовых классных и домашних заданий по применению изученных приёмов.

Тема № 5.

Шахматная стратегия. – 132 часа

Теория: Понятие и значение шахматной стратегии. Порядок разработки и проведения простейших стратегических планов. Мат ферзём и королём, двумя ладьями, ладьёй и королём. Правила игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Практика: Выполнение тестовых классных и домашних заданий по применению изученного материала.

Тема № 6.

Шахматные турниры, конкурсы решения задач, сеансы одновременной игры. – 60 часов

Теория: Порядок проведения сеанса одновременной игры и правила участия в нём. Порядок проведения шахматных турниров. Правила проведения конкурса решения шахматных задач.

Практика: Проведение тематических сеансов одновременной игры. Проведение квалификационных шахматных турниров с отслеживанием рейтинга каждого обучающегося. Проведение конкурса решения шахматных задач в течение всего учебного года.

4. Пояснительная записка к методическому пособию по курсу «Шахматная школа» (второй год обучения)

Данное методическое пособие «Шахматная стратегия» предназначено для шахматистов, зачисленных в группу второго года обучения в творческом объединении «Шахматная школа» и содержит:

1. «Заповеди шахматиста» - свод основных правил поведения для обучающихся, продолжающих свой путь к вершинам шахматного мастерства. Данный документ более подробно рассматривается на втором году обучения, как основа формирования шахматиста, стремящегося к развитию и совершенствованию своих способностей.
2. «Правила поведения во время игры» - дают представление о наиболее важных правилах поведения, применяемых на официальных шахматных соревнованиях.
3. «Принципы разыгрывания дебюта» - в этом разделе даётся содержание трёх основных дебютных принципов, позволяющих начинающему шахматисту правильно начинать шахматную партию.
4. «Схема разыгрывания дебюта» - в этом разделе даётся представление о последовательности действий в дебюте, соблюдение которой позволяет избежать многих дебютных ошибок, характерных для начинающих шахматистов.
5. «Список дебютных примеров» - в данный список включены 17 примеров, дающих представление о разнообразии дебютов в современных шахматах с отслеживанием порядка- соблюдения трёх основных принципов

разыгрывания дебюта. В рассматриваемых примерах во время занятий даётся подробный анализ качества выполненных ходов в дебюте.

6. «Принципы игры в миттельшпиле» - в данном разделе даётся описание пяти основных правил игры в миттельшпиле с расстановкой приоритетов.
7. «Советы Хосе Рауля Капабланки начинающим шахматистам при игре в миттельшпиле» - в этом разделе в дополнение к 6-му разделу приведены 3 цитаты 3-го чемпиона мира по шахматам, позволяющие получить практическое представление о способах борьбы за инициативу в миттельшпиле.
8. «Принципы игры в эндшпиле» - в данном разделе даётся описание четырёх основных правил игры в эндшпиле, соблюдение которых позволяет начинающему шахматисту осознанно бороться за победу в самом конце игры.
9. «Виды преимущества в шахматах» - в данном разделе даётся представление о трёх основных видах преимущества с разбором примеров по их реализации в практической игре.
10. «Позиционные признаки» - в данном разделе даётся описание классических признаков оценки преимущества в любой момент шахматной партии в соответствии с теорией 1-го чемпиона мира по шахматам Вильгельма Стейница.

Представленный в данном методическом пособии материал позволяет обеспечить получение базовых знаний шахматистами 2-го года обучения, стремящихся к первым спортивным достижениям в шахматах.

5. Учебный материал по курсу «Шахматная школа» (второй год обучения)

5.1. * ЗАПОВЕДИ ШАХМАТИСТА *

1. Добросовестно собирай и бережно храни все знания, относящиеся к шахматам:

постоянно пополняй и бережно храни все получаемые знания;
всегда оценивай – как ты используешь накопленные знания в практической игре; учишь различать главное и второстепенное.

2. Начинать партию с единственным желанием – выиграть:

ты должен стремиться доказать всем и, прежде всего, себе самому, что можешь стать гармонично развитой личностью и побеждать во всех своих начинаниях.

3. Учись сосредоточиться на конкретной партии:

и никогда не теряй уверенности в своих силах. Ничто не должно тебе помешать доказать, что ты хорошо подготовился к данной партии и готов побеждать.

4. Помни, что каждое твоё действие, каждый твой ход должны быть наполнены конкретным смыслом:

никогда не делай ход «просто так» и всегда будь готов объяснить – зачем ты его сделал.

5. Старайся правильно оценивать действия своего соперника:

Воспринимай соперника как своего учителя, своего экзаменатора; ищи смысл в каждом его ходе, в каждом его действии и не спеши обдумывать свой ход, пока не ответишь на вопрос – зачем сделал предыдущий ход твой соперник ?

6. Старайся после каждой партии делать правильные выводы:

Каждая шахматная партия – твой урок, проверка багажа накопленных тобой шахматных знаний. Поражение указывает на твои слабые стороны и потому – более ценный для тебя урок. Победа указывает на слабости твоего соперника – твой стимул не делать подобных ошибок, не вести себя так же легкомысленно.

7. Веди себя корректно:

шум и лишние эмоции парализуют разум, а, следовательно, сокращают твои шансы на победу, на правильное восприятие полученного урока. В любом споре – сохраняй спокойствие ! И пусть победа в шахматной партии подтвердит твою правоту !

5.2. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

ВО ВРЕМЯ ИГРЫ:

- 1. Тронул – ходи!**
- 2. Руку отнял – ход сделан!**
- 3. Будьте взаимно вежливы!**

5.3. ПРИНЦИПЫ РАЗЫГРЫВАНИЯ ДЕБЮТА:

- 1. Борьба за овладение ЦЕНТРОМ**
- 2. Быстрейшее развитие СИЛ**
- 3. Безопасность**

5.4. СХЕМА РАЗЫГРЫВАНИЯ ДЕБЮТА

- 1. Вывести центральные пешки (d2 и e2 – у белых), (d7 и e7 – у чёрных)**
- 2. Развить лёгкие фигуры (два Коня и два Слона)**
- 3. Сделать рокировку (короткую или длинную)**
- 4. Развить тяжёлые фигуры (две: Ладьи и Ферзь)**

5.5. Список дебютных примеров:

- 1. «Мат на втором ходу чёрными»**
- 2. «Детский мат»**
- 3. «Мат ЛЕГАЛЯ»**
- 4. «Ловушка в РУССКОЙ ПАРТИИ»**
- 5. «Спёртый мат белыми»**
- 6. «Спёртый мат чёрными»**
- 7. «Неправильная защита ходом 2.... f7-f6»**
- 8. «Вариант с ходом 3....К с6 – d4»**
- 9. «Ранний вывод Ферзя белыми»**
- 10. «Ранний вывод Ферзя чёрными»**
- 11. «АНГЛИЙСКОЕ НАЧАЛО»**
- 12. «Ловушка в ФЕРЗЕВОМ ГАМБИТЕ»**
- 13. «ЛАТЫШСКИЙ ГАМБИТ»**

14. «ШОТЛАНДСКАЯ ПАРТИЯ»
15. «СЕВЕРНЫЙ ГАМБИТ»
16. «ДЕБЮТ ПОНЦИАНИ»
17. «ИСПАНСКАЯ ПАРТИЯ»

5.6. ПРИНЦИПЫ ИГРЫ В МИТТЕЛЬШПИЛЕ:

1. Играйте по плану (ищите кратчайший путь к победе).
2. Играйте энергичнее, предприимчивее. Будьте изобретательны настойчивы в борьбе.
3. Старайтесь, чтобы как можно большее число ваших фигур принимало участие в операциях (как в атаке, так и в защите).
4. Относитесь внимательно к замыслам противника. Отразив угрозу, постарайтесь продолжить осуществлять свой план.
5. Если атакует соперник, создавайте ему максимум затруднений. При малейшей возможности переходите в контратаку.
6. Лучший защитительный план при атаке соперника на фланге активные операции в ЦЕНТРЕ.

5.7. СОВЕТЫ ХОСЕ-РАУЛЯ КАПАБЛАНКИ (3-го чемпиона мира) НАЧИНАЮЩИМ ШАХМАТИСТАМ ПРИ ИГРЕ В МИТТЕЛЬШПИЛЕ:

1. «Начинающему необходимо практиковаться главным образом в комбинациях, связанных с атакой на Короля».
2. «Координация действия фигур составляет один из важнейших элементов Миттельшпиля, особенно при прямой атаке на Короля».
3. «Если в Миттельшпиле удаётся добиться материального перевеса, то шахматист, обладающий им, должен стремиться к его реализации посредством разменов».

5.8. ПРИНЦИПЫ ИГРЫ В ЭНДШПИЛЕ:

1. Принцип централизации. (владение ЦЕНТРОМ)
2. Принцип создания укрытия для КОРОЛЯ (при наличии атакующих фигур у противника).
3. Принцип активности. (создание угроз для противника)
4. Принцип взаимодействия фигур (участие всех фигур в достижении общей цели).

5.9. ВИДЫ ПРЕИМУЩЕСТВА В ШАХМАТАХ:

1. МАТЕРИАЛЬНОЕ:

- 1.1. Как считать? (в пешечных единицах).
- 1.2. Как создавать? (своей активной игрой – созданием угроз для противника)

1.3. Как реализовывать? (при наличии материального преимущества выгодно разменивать фигуры)

2. ПОЗИЦИОННОЕ:

2.1 Территориальное. (владение большей частью шахматной доски)

2.2 Преимущество в темпе. (активная игра позволяет захватить инициативу и создавать угрозы для противника)

2.3 Преимущество в безопасности Короля. (в дебюте – через рокировку, в миттельшпиле – через поддержку и укрепление позиции рокировки, в эндшпиле – создание укрытия для Короля при наличии атакующих фигур у противника).

3. ТЕХНИЧЕСКОЕ:

3.1. Техника правильных движений.

На любой ход должно быть потрачено не более 1 секунды.

Особое внимание сложным ходам:

- рокировка
- взятие фигуры противника
- превращение пешки в Ферзя
- взятие на проходе

Необходимо научиться правильно:

- переключать часы
- быстро и точно записывать партию (краткая запись)
- занимать удобное положение в течение всей партии (правильная осанка, расположение рук и ног)

3.2. Техника контроля времени.

- всё время необходимо хорошо видеть часы
- необходимо следить по ходу партии за разницей во времени своего и соперника
- необходимо научиться правильно вести себя во время цейтнота.

3.3. Техника разрешения споров.

- сохранять спокойствие в любой ситуации
- не мешать другим участникам турнира
- разрешение всех споров только через судью соревнований (поднять руку, позвать судью, кратко изложить ему суть возникшей проблемы, принять и выполнить решение судьи, в случае несогласия с действиями судьи письменно изложить свои аргументы после окончания партии в вышестоящий орган)

5.10. ПОЗИЦИОННЫЕ ПРИЗНАКИ

(по теории Вильгельма Стейница – первого чемпиона мира 1886 – 1894 годы):

1. Перевес в развитии.
2. Большая подвижность.
3. Захват ЦЕНТРА.
4. Открытое положение Короля.
5. Слабые поля в лагере противника.
6. Лучшее пешечное расположение.
7. Пешечный перевес на Ферзевом фланге.
8. Открытые линии.
9. Обладание двумя слонами против слона и коня или двух коней противника (преимущество двух слонов)

6. Заключение

Дорогие ребята!

Вот и закончился второй год обучения по программе 4-х летнего цикла в творческом объединении «Шахматная школа», в течение которого вы познакомились с основными принципами игры во всех стадиях шахматной партии, научились различать и рассчитывать различные виды шахматных преимуществ. Изучили примеры игры в дебюте, доказывающие важность соблюдения основных правил и дебютных схем. Некоторые из вас уже смогли сделать первый шаг в необъятный мир спортивных шахмат, выполнив начальные спортивные разряды по результатам участия в различных квалификационных турнирах. Все вы уже неоднократно испытывали радость побед и горечь досадных поражений. Этого не избежал никто, но только сильные духом ученики делая правильные выводы из каждой партии, уверенно продвигаются вперёд, рано или поздно становясь чемпионами.

Данное методическое пособие стало вашим помощником в освоении учебного материала прошедшего учебного год и навсегда сохранит воспоминание о пройденном этапе, открывая возможности будущих достижений.

Продолжать освоение шахматных знаний нам предстоит в следующем учебном году, и я желаю каждому из вас научиться всегда уверенно идти по пути своего развития, выполняя главный принцип «Сохраняя – преумножай». И пусть полученные знания станут опорной точкой для будущих ваших побед

7.Список литературы

7.1. Литература, используемая педагогом для разработки методического пособия и организации образовательного процесса

1. Губницкий С.Б.
Новый полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков – Москва, АСТ, 2007
2. Гуфельд Э.Е.

Краткая энциклопедия шахматных дебютов.-Киев, «Здоров^я 1986

3. *Журавлёв Н.И.
Шаг за шагом.- Москва. 1986 г.*
4. *Карпов А.Е., Гик Е.Я.
Неисчерпаемые шахматы.- Москва, 1991*
5. *Ройзмана А.Я.
Шахматные миниатюры (400 комбинационных партий).- Минск, 1978.*
6. *Пожарский В.П.
Шахматный учебник.- Ростов-на-Дону, 1999 г.*
7. *Тарраш З.
Учебник шахматной стратегии (в двух томах).- Млсква, 2000 г.*

7.2. Литература, предназначенная для детей и их родителей

1. *Сухин И.Г. Шахматы, второй год или играем и выигрываем: учебник для 4-х летней начальной школы, второй год обучения. – Обнинск: Духовное возрождение, 2003 г.*
2. *Батуринский В.Д. Страницы шахматной жизни.-М.1990*
3. *Линдер В.И., Линдер И.М.
Шахматная энциклопедия- Москва, АСТ-Астрель, 2004 г.*
4. *Мацукевич А.А.
Энциклопедия дебютных ошибок Москва, АСТ-Астрель, 2002 г.*

Содержание

1. **Пояснительная записка к дополнительной образовательной программе творческого объединения «Шахматная школа» (второй год обучения)**
2. **Учебный план (второй год обучения)**
3. **Содержание тем (второй год обучения)**
4. **Пояснительная записка к методическому пособию по курсу «Шахматная школа» (второй год обучения)**
5. **Учебный материал по курсу «Шахматная школа» (второй год обучения):**

- 5.1. Заповеди шахматиста**
- 5.2. Правила поведения во время игры**
- 5.3. Принципы разыгрывания дебюта**
- 5.4. Схема разыгрывания дебюта**
- 5.5. Список дебютных примеров**
- 5.6. Принципы игры в миттельшпиле**
- 5.7. Советы Х.Р.Капабланки начинающим шахматистам при игре в миттельшпиле**
- 5.8. Принципы игры в эндшпиле**
- 5.9. Виды преимущества в шахматах**
- 5.10. Позиционные признаки**
- 6. Заключение**
- 7. Список литературы**