

СОГЛАСОВАНО

Заседанием педагогического совета
Протокол
№ 1 от «31» 08. 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО
ДШИ им.Е.Д.Поленовой (г.Хотьково)
Вороная Е.М.
Приказ №48/3/1 от «01» 09. 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки качества образовательной деятельности
в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
Детская школа искусств имени Елены Дмитриевны Поленовой (г.Хотьково)**

1. Общие положения

Система качества образовательной деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детская школа искусств имени Елены Дмитриевны Поленовой (г.Хотьково) (далее МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой (г.Хотьково)) - это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам его деятельности.

В систему оценивания качества образовательной деятельности МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой (г.Хотьково) входит:

1. Установление критериев, по которым можно судить о достижении образовательных результатов (на уровне обучающихся и педагогического коллектива);
2. Сбор данных и оценка результатов;
3. Принятие соответствующих решений на основе критериев оценки образовательной деятельности.

Система оценки качества образовательной деятельности МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой (г.Хотьково) реализуется на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г., Устава МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой (г.Хотьково) и осуществляется администрацией учреждения, зав.отделом, методистом и педагогическими работниками.

2. Цель системы оценки качества образовательной деятельности

Целью системы оценки качества образовательной деятельности МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой (г.Хотьково) является обеспечение эффективности образовательного процесса.

3. Основные задачи

- Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания в МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой (г.Хотьково) обучающихся в творческих объединениях.
- Анализ качества образования обучающихся МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой (г.Хотьково) по направлениям и выработка критериев результативности педагогического труда.
- Создание методик диагностики качества образования на основе разработки показателей уровня знаний, учебных умений и практических навыков (социально-значимых действий обучающихся).

4. Функции системы оценки качества образовательной деятельности

- Разработка методического обеспечения системы управления качеством образования;
- Оказание методической помощи педагогам дополнительного образования;
- Изучение и обобщение педагогического опыта управления качеством образования;
- Исследование педагогами дополнительного образования вопросов экспертизы и диагностики под руководством методического объединения учреждения;
- На основе исследований составление прогноза развития качества образования в учреждении;
- Экспертиза дополнительных общеразвивающих программ и методических материалов (разработок);
- Экспертиза деятельности педагогов дополнительного образования.

5. Управление качеством образования

Управление качеством образования строится в соответствии с содержанием работы Учреждения. Экспертно-диагностическую службу осуществляют штатные сотрудники (заместитель директора по УВР, заведующий отделом, методист, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования). Осуществление экспертизы предполагает работу эксперта (экспертной группы) с картами диагностики усвоения программы обучающимися творческих объединений, в которой фиксируются показатели качества, предмет оценки, а так же набор критериев, составляющий норматив оценивания.

6. Способы оценки качества образовательной деятельности

Оценка качества образовательной деятельности в МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой (г.Хотьково) осуществляется по трем уровням:

- На уровне обучающихся

Обучающиеся творческих объединений МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой (г.Хотьково) оцениваются педагогом по следующим критериям:

- Знания, умения, навыки обучающихся по программе;
- Творческая активность;
- Достижения;
- Личностное развитие обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы.

В дополнительных общеразвивающих программах педагогов отражены планируемые результаты образовательной деятельности, методы диагностики, критерии оценивания уровня освоения программ. На основании планируемых результатов дополнительных общеразвивающих программ, критериев оценивания и методов диагностики разработан *Стандарт качества образовательной деятельности МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой (г.Хотьково) (Приложение 1)*.

Диагностический материал: диагностический инструментарий по оценке уровня освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ, *мониторинг результатов* обучения по дополнительной общеразвивающей программе; *карта диагностики* усвоения программы обучающимися; *мониторинг личностного развития ребенка* в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы; *протоколы* итоговой и промежуточной аттестации; *качественное участие* обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

- На уровне педагогов дополнительного образования Диагностический материал: *мониторинг* результатов образовательной деятельности творческого объединения; *карта* анализа посещения занятий; *оценочный лист* массовых мероприятий; дополнительная общеобразовательная программа; рабочая документация.

- На уровне учреждения

Диагностический материал: *мониторинг* качества образовательной деятельности МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой (г.Хотьково) качественное и количественное участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня; повышение квалификации педагогов дополнительного образования, участие педагогов дополнительного образования в семинарах, конференциях различного уровня, методических объединениях, публикации.

**Приложение 1. Стандарт качества образовательной деятельности МБУДОДШИ им.Е.Д.Поленовой (г.Хотьково)
 Диагностический инструментарий по оценке уровня освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики (выбирает ПДО в соответствии с общеразвивающей программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебнотематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/4 объёма знаний, предусмотренных программой) • (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более 4); • (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (знает не все термины); • (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); • (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) 	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); • (С) средний уровень • (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Тестирование Творческое задание Результаты соревнований
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); • (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Контрольное задание Наблюдение
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • (В) творческий уровень (выполняет практические задания с 	Творческое задание

		элементами творчества)	
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • (С) средний уровень • (В) высокий уровень (всё делает сам). 	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 4 объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более 4); • (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) удовлетворительно • (С) хорошо • (В)отлично 	Наблюдение

**Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
Карта 1 для года обучения, группа № направление
ФИО педагога _____**

	ФИ обучающегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Средний балл			За год
		0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С - средний уровень, В - высокий.

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы (Карта 2)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше, чем на И занятия; • Терпения хватает больше, чем на И занятия • Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия обучающегося побуждаются извне; • Иногда - самим ребенком; • Всегда - самим ребенком; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная • Заниженная • нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия обучающегося в освоении дополнительной общеразвивающей программы	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим воспитанником; • интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение ребенка контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • сторонний наблюдатель • активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> • не желание сотрудничать (по принуждению) • желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения				
1. Участие во всех мероприятиях объединения МБУДОДШИ	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> • не принимает участия • принимает участие с помощью педагога или родителей • самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы
Карта 2 для года обучения, группа № направление
ФИО педагога _____

№	ФИ обучающегося	Организационно - волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения воспитанника			Средний балл			За год
		0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С - средний уровень, В - высокий.

